


ПРИНЯТО


Бедя М.Г., председатель
Педагогической коллегии ЧУ СОШ
«Семейный лад». Протокол заседания
Педагогической коллегии
№ 4 от «22» мар 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО


Перлич А.В.,
директор ЧУ СОШ «Семейный лад»
Приказ № 34 от «22» мар 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о самообследовании Частного учреждения средней
общеобразовательной школы
«Семейный лад»

1. Общие положения.

Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования ЧУ СОШ «Семейный лад» (далее Школа). Положение разработано в соответствии с пп.1 п.1 ст.28.1., ст.38 Закона Российской Федерации «Об образовании» и в целях обеспечения исполнения государственной функции «Осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями в образовательных учреждениях, расположенных на территории г.Москвы, по всем реализуемым ими образовательным программам».

Самообследование - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся и руководителей Школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

2. Цели самообследования:

- 2.1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2.2. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса программируемому (планируемому);
- 2.3. Разработка системы прогнозируемых изменений в Школе, предупреждающих развитие негативных явлений в образовательной системе.

3. Задачи самообследования

- Установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- Выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- Создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- Выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- Установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- Составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

прогностическая функция - оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Очень важно, чтобы самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех ее участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

4. Методы самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования в образовательных учреждениях г.Москвы, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования.

5. Критерии оценки качества при проведении самообследования и самооценки ЧУ СОШ «Семейный лад»

- Динамика показателей обученности и воспитанности учащихся.
- Качество учебного процесса.
- Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализации программ дополнительного образования.
- Качество и результативность совершенствования содержания образования в ЧУ СОШ «Семейный лад».
- Выполнение ЧУ СОШ «Семейный лад» лицензионных и аккредитационных показателей, норм Сан ПиН, других установленных стандартов и норм.
- Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.
- Качество и результативность методической работы.
- Динамика развития основных составляющих внутришкольной системы управления качеством образования.
- Совершенство и полнота нормативной базы образовательной деятельности и управления качеством в ЧУ СОШ «Семейный лад».
- Качество контрольно-оценочной и диагностической деятельности.
- Целевые и ценностно-мотивационные основания обеспечения качества образования.
- Развитие и совершенствование внутришкольной системы обеспечения качества образования.

6. Подготовка самообследования:

- Принятие решения о проведении самообследования (решение может быть принято Руководством школы, оформлено приказом по школе);
- Определение модели самообследования, выбор критериев и показателей, определение содержания самообследования, методов сбора информации;
- Техническое обеспечение;
- Распределение ответственности, постановка задач исполнителям, создание рабочих группы;
- Проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;
- Подготовка анкет, бланков.

7. Проведение самообследования:

- Сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности;
- Сбор информации с применением анкетирования, тестирования, собеседования;
- заполнение таблиц;
- Проведение самообследования в отдельных подразделениях, по отдельным направлениям, подготовка разделов отчетов;
- Применение методов анализа, синтеза, обобщения;
- Уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;
- Анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям;
- Определение проблем;
- Окончательное формирование базы для последующего написания аналитического доклада.

8. Интерпретация, обработка и использование материалов самообследования:

- Статистическая обработка данных;
- Графическое представление части материалов;
- Качественная интерпретация количественных данных;
- Написание аналитического доклада и его обсуждение;
- Утверждение доклада в статусе официального документа на Педагогической коллегии школы;
- Корректировка целей и задач школы;
- Использование результатов самообследования для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе самообследования недостатков, корректировка программы развития и т.д.).

9. Требования к аналитическому докладу.

- Лаконичность, четкая структура аналитического доклада.
- Обоснованность выводов по каждому направлению самообследования.
- Выделение нерешенных проблем по каждому направлению деятельности школы.
- Формальные показатели должны быть достоверны, проверяемы, сравнимы. Они необходимы для анализа и оформления выводов.

Аналитический доклад о результатах самообследования должен иметь многофункциональное назначение:

- Стать основой для разработки стратегии развития школы;
- Быть исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности школы;
- Помочь в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса.

Результаты самообследования оформляются в бумажном и электронном виде.