

РАССМОТРЕНО

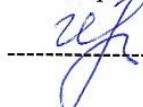
На заседании  
Педагогической коллегии

Протокол № 282 от 28  
августа 2014 г.

Председатель  
Педагогической коллегии  
 Бедя М.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

  
-----Горбунова И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 46/1 от 28.08.2014 г.

Директор  
 Перлич А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ФИЗИКА»  
для 10 - 11 классов

Москва 2014

## Пояснительная записка

Программа учебного курса по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы к учебному комплексу Л.Э.Генденштейна, Ю.И. Дика.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение физики в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественно-научной информации;
- воспитание убеждённости в необходимости познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, а также чувства ответственности за охрану окружающей среды; использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни и обеспечения безопасности собственной жизни.

**Основная задача** изучения физики в старшей школе: углубление содержания основного учебного материала, изученного в основной школе и окончательное формирование единой физической картины мира.

В 10 – 11 классах на основе базисного компонента учебного плана основной задачей является формирование у школьников представлений о методологии научного познания, о роли, месте и взаимосвязи теории и эксперимента, в процессе познания, об их соотношении, о структуре Вселенной и месте человека в окружающем мире, формирование у учащихся знания об общих принципах физики и основных задачах, которые она решает, осуществляя экологическое образование школьников, то есть формирует у них представление о научных аспектах охраны окружающей среды, вырабатывая научный подход к анализу вновь открывшихся явлений.

### Общая характеристика предмета

Физика является наиболее общей из наук о природе: именно при изучении физики ученик открывает для себя основные закономерности природных явлений и связи между ними. Изучение физики в 10—11-м классах на базовом уровне знакомит учащихся с основами физики и её применением, влияющим на развитие цивилизации. Понимание основных законов природы и влияние науки на развитие общества — важнейший элемент общей культуры. Физика как учебный предмет важна и для формирования научного мышления: на примере физических открытий учащиеся постигают основы научного метода познания. При этом целью обучения должно быть не заучивание фактов и формулировок, а понимание основных физических явлений и их связей с окружающим миром.

В 10 -11 классе предмет физика изучается на основе преемственности, когда постоянно привлекаются полученные ранее знания, устанавливаются новые связи в изучаемом материале. В данной программе предусматривается повторение и углубление основных идей и понятий, изучавшихся в курсе основной школы. В 10 - 11 классе изучаются основы физических теорий и их важнейшие применения. Внимание учащихся фокусируется на центральной идее темы и ее практическом применении, взаимосвязи теории и практики. Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности и уровень математической подготовки учащихся.

Главное отличие курса физики старших классов от курса физики основной школы состоит в том, что в основной школе изучались физические явления, а в 10—11-м классах изучаются основы физических теорий и важнейшие их применения. При изучении каждой учебной темы фокусируется внимание учащихся на центральной идее темы и её практическом применении. Только в этом случае будет достигнуто понимание темы и осознана её ценность — как познавательная, так и практическая. Во всех учебных темах необходимо обращается внимание на взаимосвязь теории и практики.

**В 10 классе** изучаются разделы: Физика и методы научного познания, Механика, Молекулярная физика и термодинамика, Электростатика.

**В 11 классе** изучаются разделы Электродинамика, Квантовая физика, Строение и эволюция вселенной.

#### **Место курса «Физика» в учебном (образовательном) плане СОО**

В учебном плане ЧУ СОШ «Семейный лад» на изучение физики отводится всего 136 часов, из них в 10 и 11 классах — по 68 часов.

#### **Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса физики по данной программе у выпускников средней школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса.

#### **Планируемые результаты.**

В результате изучения физики в средней школе учащиеся должны

##### **знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад в науку российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

##### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё не известные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Содержание учебного материала.**

**10 класс**

### **ФИЗИКА И НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ.**

Что и как изучает физика? Научный метод познания. Наблюдение, научная гипотеза и эксперимент. Научные модели и научная идеализация. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Современная физическая картина мира. Где используются физические знания и методы?

### **МЕХАНИКА**

Система отсчёта. Материальная точка. Когда тело можно считать материальной точкой? Траектория, путь и перемещение. Мгновенная скорость. Направление мгновенной скорости при криволинейном движении. Векторные величины и их проекции. Сложение скоростей. Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Основные характеристики равномерного движения по окружности. Ускорение при равномерном движении по окружности. Закон инерции и явление инерции. Инерциальные системы отсчёта и первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Место человека во Вселенной. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Взаимодействия и силы. Сила упругости. Закон Гука. Измерение сил с помощью силы упругости.

Сила, ускорение, масса. Второй закон Ньютона. Примеры применения второго закона Ньютона. Третий закон Ньютона. Примеры применения третьего закона Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Движение под действием сил всемирного тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических кораблей. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Вес и невесомость. Вес покоящегося тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Силы трения. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Сила трения качения. Сила сопротивления в жидкостях и газах. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космоса. Механическая работа. Мощность. Работа сил тяжести, упругости и трения. Механическая энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения энергии. Механические колебания. Свободные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Гармонические колебания. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Основные характеристики и свойства

волн. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны. Высота, громкость и тембр звука. Акустический резонанс. Ультразвук и инфразвук.

### **Демонстрация**

Зависимость траектории от выбора системы отсчёта.

### **Лабораторные работы**

1. Измерение ускорения тела при равноускоренном движении.

2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

### **Демонстрации**

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

### **Лабораторные работы**

3. Определение жёсткости пружины.

4. Определение коэффициента трения скольжения.

### **Демонстрации**

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### **Лабораторная работа**

5. Изучение закона сохранения механической энергии.

### **Демонстрации**

Колебание нитяного маятника.

Колебание пружинного маятника.

Связь гармонических колебаний с равномерным движением по окружности.

Вынужденные колебания. Резонанс.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Волны на поверхности воды.

Зависимость высоты тона звука от частоты колебаний.

Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний.

### **Лабораторная работа**

6. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

## **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА**

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Основная задача молекулярно-кинетической теории. Количество вещества.

Температура и её измерение. Абсолютная шкала температур. Газовые законы.

Изопроцессы. Уравнение состояния газа. Уравнение Клапейрона. Уравнение Менделеева

— Клапейрона. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Абсолютная

температура и средняя кинетическая энергия молекул. Скорости молекул. Состояния

вещества. Сравнение газов, жидкостей и твёрдых тел. Кристаллы, аморфные тела и

жидкости. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Количество

теплоты. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. Холодильники и

кондиционеры. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов и второй закон

термодинамики. Экологический и энергетический кризис. Охрана окружающей среды.

Фазовые переходы. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение.

Влажность, насыщенный и ненасыщенный пар.

### **Демонстрации**

Механическая модель броуновского движения.

Изопроцессы.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объёмные модели строения кристаллов.

### **Лабораторные работы**

7. Опытная проверка закона Бойля — Мариотта.
8. Проверка уравнения состояния идеального газа.

### **Демонстрации**

Модели тепловых двигателей.  
Кипение воды при пониженном давлении.  
Устройство психрометра и гигрометра.

### **Лабораторные работы**

9. Измерение относительной влажности воздуха.
10. Определение коэффициента поверхностного натяжения.

## **ЭЛЕКТРОСТАТИКА**

Природа электричества. Роль электрических взаимодействий. Два рода электрических зарядов. Носители электрического заряда. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Линии напряжённости. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между разностью потенциалов и напряжённостью электростатического поля. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.

### **Демонстрации**

Электромметр.  
Проводники в электрическом поле.  
Диэлектрики в электрическом поле.  
Энергия заряженного конденсатора.

## **11 класс.**

## **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

Электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Действия электрического тока. Электрическое сопротивление и закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Измерения силы тока и напряжения. Работа тока и закон Джоуля — Ленца. Мощность тока. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Передача энергии в электрической цепи. Взаимодействие магнитов. Взаимодействие проводников с токами и магнитами. Взаимодействие проводников с токами. Связь между электрическим и магнитным взаимодействием. Гипотеза Ампера. Магнитное поле. Магнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущиеся заряженные частицы. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Производство, передача и потребление электроэнергии. Генератор переменного тока. Альтернативные источники энергии. Трансформаторы. Электромагнитные волны. Теория Максвелла. опыты Герца. Давление света. Передача информации с помощью электромагнитных волн. Изобретение радио и принципы радиосвязи. Генерирование и излучение радиоволн. Передача и приём радиоволн. Перспективы электронных средств связи. Природа света. Развитие представлений о природе света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Линзы. Построение изображений в линзах. Глаз и оптические приборы. Световые волны. Интерференция света. Дифракция света. Соотношение между волновой и геометрической оптикой. Дисперсия света. Окраска предметов. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение.

### **Демонстрации**

Магнитное взаимодействие токов.  
Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
Магнитная запись звука.

### **Лабораторные работы**

1. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
2. Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током.

### **Демонстрации**

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Генератор переменного тока.

Излучение и приём электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

### **Лабораторные работы**

3. Изучение явления электромагнитной индукции.

4. Изучение устройства и работы трансформатора.

### **Демонстрации**

Интерференция света. Дифракция света. Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Поляризация света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптические приборы.

### **Лабораторные работы**

5. Определение показателя преломления стекла.

6. Наблюдение интерференции и дифракции света.

## **КВАНТОВАЯ ФИЗИКА**

Равновесное тепловое излучение. Ультрафиолетовая катастрофа. Гипотеза Планка.

Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Опыт Резерфорда.

Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Атомные спектры. Спектральный анализ.

Энергетические уровни. Лазеры. Спонтанное и вынужденное излучение. Применение лазеров.

Элементы квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм.

Вероятностный характер атомных процессов. Соответствие между классической и

квантовой механикой. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Радиоактивность.

Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Энергия связи атомных ядер. Реакции

синтеза и деления ядер. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Цепные ядерные реакции.

Принцип действия атомной электростанции. Перспективы и проблемы ядерной

энергетики. Влияние радиации на живые организмы. Мир элементарных частиц.

Открытие новых частиц. Классификация элементарных частиц. Фундаментальные

частицы и фундаментальные взаимодействия.

### **Демонстрации**

Фотоэффект. Линейчатые спектры излучения. Лазер. Счётчик ионизирующих частиц.

### **Лабораторные работы**

7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

8. Изучение треков заряженных частиц по фотографиям.

9. Моделирование радиоактивного распада.

**СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ** Размеры Солнечной системы. Солнце.

Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Природа тел Солнечной системы. Планеты

земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Происхождение

Солнечной системы. Разнообразие звёзд. Расстояния до звёзд. Светимость и температура

звёзд. Судьбы звёзд. Наша Галактика — Млечный путь. Другие галактики.

Происхождение и эволюция Вселенной. Разбегание галактик. Большой взрыв.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебники**

• Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик. Физика: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2012.

• Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик. Физика: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2012.

### **Литература для учителя**

- Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Кирик Л.А. Физика 9-11: Самостоятельные и контрольные работы. М.: ВАКО, 2010.