


СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогической  
коллегии

Протокол № 282 от 28  
августа 2014 г.

Председатель  
Педагогической коллегии  
 Бедия М.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 46/1 от 28.08.2014 г.

Директор  Перлич А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»  
для 5 класса

Москва 2014

### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса по природоведению составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова, Н.И. Сонина. **Цели** изучения предмета: **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса особое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека. Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, своей страны, учащиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса.

В 5 классе учащиеся узнают об отличии живой и неживой природы, о составе живых и неживых тел, получают новые знания о строении веществ, их свойствах, о различных явлениях. Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляют знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным.

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по природоведению и распределён по темам: 1. Изучение природы, 2. Вселенная, 3. Земля, 4. Жизнь на Земле, 5. Человек на Земле.

Программа предусматривает **формирование специальных умений и навыков**, направленных на работу с разными литературными источниками, наблюдениями за природными объектами, постановку опытов, измерений, разработку проектов, моделей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане ЧУ СОШ «Семейный лад» на изучение природоведения отводится всего 68 часов в 5 классе.

### **Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса географии по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения природоведения в 5 классе ученик должен:

#### **знать/понимать**

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

#### **уметь**

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **5 класс**

**ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ.** Изучение природы человеком. Естественные науки. Знакомство с оборудованием для научных исследований. Методы изучения природы. Проведение наблюдений, измерений. Великие естествоиспытатели.

**ВСЕЛЕННАЯ.** Представления о Вселенной у древних людей. Представления учёных Древней Греции о системе мира. Модели Вселенной. Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Система мира по Н. Копернику. Роль ученых в развитии системы мира. Строение Солнечной системы. **Планета Земля и её соседи. Планеты – гиганты.** Маленькие планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звёзды – гиганты.

**Наблюдения движения Солнца и звёзд. Звёзды - карлики. Работа с картой звёздного неба.**

**ЗЕМЛЯ.** Гипотезы возникновения Земли. Великие учёные о Земле. Внутреннее строение Земли. Горные породы и полезные ископаемые Земли. Вещества в окружающем мире. **Описание и сравнение признаков 2-3 веществ.** Физические и химические явления. **Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений.** Многообразие явлений природы. Землетрясения. Извержения вулканов. Гейзеры. Суша планеты. Атмосфера Земли. Состав воздуха. **Наблюдение погоды, измерение температуры.** Облака, типы облаков. Ветер. Погода. **Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.** Гидросфера Земли, её части. Воды суши. Ледники, айсберги. Подземные воды. Планета Земля как среда обитания живых организмов. Расположение Земли в Солнечной системе

**ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ.** Развитие жизни на Земле в древнем мире. Расцвет древних пресмыкающихся. Птицы и звери прошлого. Клеточное строение организмов. **Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян.** Строение клеток. Деление клеток. Разнообразие клеток. Разнообразие живых организмов. Царства живой природы. Среда обитания организмов. **Знакомство с экологическими проблемами.** Приспособленность организмов к среде обитания. Разнообразие материков. Живая природа на разных материках. Природные зоны Земли. Животные и растения разных зон Земли. **Определение растений и животных с использованием разных источников информации.**

**ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ.** Научные представления о происхождении человека. Древнейшие предки человека. Древние люди. Первые современные люди. Страницы истории географических открытий. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели новых земель. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Важнейшие экологические проблемы планеты. Важнейшие экологические проблемы планеты. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины. Борьба с опустыниванием. Защита планеты, сохранение жизни. Здоровье человека и безопасность жизни. Здоровье и образ жизни. Вредные привычки их профилактика. **Измерение роста и массы тела.** Правила поведения человека в опасных ситуациях. Первая помощь. **Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **Учебники**

- А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Природоведение. 5 класс. -М.: Дрофа, 2011.

##### **Список литературы для учителя**

- Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Неживая природа. Пособие для педагогов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
- Павленко Н. И. Дидактические материалы по естествознанию (природоведению). 5-6 классы: методический материал - М.: Школьная Пресса, 2010.