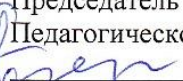


РАССМОТРЕНО


На заседании
Педагогической коллегии

Протокол № 282 от 28
августа 2014 г.

Председатель
Педагогической коллегии
 Бедя М.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

-----Горбунова И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 46/1 от 28.08.2014 г.

Директор
 Перлич А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для 1- 4 классов

Москва 2014

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы Плешакова А.А. по предмету «Окружающий мир»¹.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа).

Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика учебного предмета

¹ Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его **интегративный** характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную **пропедевтическую** роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Между тем при отборе содержания соблюдается и **разумная дезинтеграция**, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации **межпредметных связей** всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разными способами и средствами её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы – на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира – закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы.

Особенность вальдорфской методики преподавания «Окружающего мира» определяется тем, что, в отличие от других предметов, он обладает изначально собственной высокой **комплексностью**, и, в то же время, существенным образом включается в большинство других предметов. Отсюда его огромный **метапредметный** потенциал. Содержание предмета «Окружающий мир» тесным образом интегрировано с предметом «Русский язык» и «Литературное чтение», поскольку во многом строится на литературном и фольклорном материале; рассказе и пересказе; устных и письменных описаниях. В преподавании родного языка практический аспект присутствует в так называемых «**деловых сочинениях**», а в преподавании математики – в расчётах, необходимых при торговле. Темы «Окружающего мира» есть и на уроках английского и немецкого языка, музыки, изо, технологии, с разных сторон дополняя друг друга.

Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне – государство Россия (его прошлое и настоящее) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с **хронологическим принципом** построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации.

Согласно **культурологическому подходу** учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При

этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям.

При отборе компонентов учебной деятельности положен **личностно-ориентированный подход** в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы.

Содержательная база курса направлена на формирование **ценностно-смысловой и нравственно-этической** ориентации младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), **гражданской идентичности** и **воспитание патриотических чувств к своей Родине** (осознание себя как гражданина своего Отечества – Российской Федерации), **исторической памяти** (уважения к прошлому своих предков, желания сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя **культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной** (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; **осознающей личную ответственность за здоровье** – своё и окружающих, **уважительно и заботливо** относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

Курс создаёт содержательную базу и для **формирования универсальных учебных действий**: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

С целью формирования **экологического мышления** большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях. В результате формируется желание следовать

безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Именно с помощью этого предмета оказывается возможным хорошо *«поставить ребёнка на землю»* и таким образом подготовить его к *земной зрелости*. Ребёнок из всего множества представлений о мире, которые у него в дошкольном периоде и в первых двух классах носят ещё скорее *«мечтательный»* характер, может быть подведён к более *дифференцированному, объективному* восприятию мира. При этом, важной является следующая установка: всё преподавание должно отвечать потребности детей *ощутить, пережить и осознать* реальность, т. е. в широком смысле действительное положение дел в природе и в мире; так, чтобы ребёнок мог развить любовь к этой реальности.

Представление **целостной картины мира**, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивают познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Специфической особенностью содержания предмета является постижение законов природы и общества через **образ**, поскольку образное содержание больше соответствует возрастным особенностям учащихся начальной школы, чем абстрактное содержание наук. Через образ (метафору) можно сделать понятными очень сложные законы окружающего мира и, что не менее важно, пронизать это понимание **чувством**, что образует в ребёнке **душевную связь** с явлениями и предметами мира, без которой немислимо нравственное отношение человека к миру. Именно в первую очередь через чувство и переживание закладываются в начальной школе основы духовно-нравственной культуры человека.

Место учебного предмета в учебном плане

В образовательном учебном плане школы на изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится всего 270 часов, из них в 1 классе – 66 часов, в 2-4 классах – по 68 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется, необходимо наблюдать и познавать его.
- Наука, искусство, практика – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя; совместная работа ума, сердца и рук
- Природа жизненно необходима и ранима, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
- В мире и в России живут разные народы, нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.
- Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
- Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей; разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.
- Соответствие предметным принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.

Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Код
Личностные УУД	Ценностно-смысловые ориентации личности				
	Обучающийся				
	<p>обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как ближайшего и основного социального круга;</p> <p>обладает опытом эмоционального переживания ценности индивидуальности, творческого самовыражения, ценности истории и культуры других народов через сказки, игры, художественные и метафорические образы;</p>	<p>обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ценности ответственности (дежурства, обязанности в классе), ценности творческого самовыражения и ценности истории и культуры других народов через игры, художественные образы, былины;</p>	<p>обладает опытом понимания ценности семьи как социального образования со своими традициями, ценностями и морально-нравственными нормами;</p> <p>обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей;</p> <p>понимает ценность истории и культуры других народов исходя из познавательной активности;</p>	<p>сознает ценность семьи как социокультурного явления;</p> <p>сознает ценность собственной индивидуальности;</p> <p>сознает ценность взаимодействия в коллективе;</p> <p>сознает ценность творческого самовыражения;</p> <p>сознает ценность истории и культуры других народов;</p> <p>объясняет ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода», может привести пример на доступном ему уровне понимания из ближайшего социального окружения;</p>	Л1
	<p>переживает ролевую позицию «слушаемого» учителем наравне со всеми;</p>	<p>сознательно умеет слушать другого человека;</p>	<p>сознает наличие иного мнения или позиции у других людей;</p>	<p>осознает позицию сменного лидерства в группе;</p>	Л2
<p>знает русские народные сказки и сказки народов мира.</p>	<p>знаком с русским и зарубежным фольклором, играми, обычаями.</p>	<p>знаком с культурными традициями и обычаями народов мира, фольклорным творчеством.</p>	<p>осознает ценность поликультурного многообразия, знает основы гражданского устройства и организованности российского общества, основную государственную</p>	Л3	

				символику России и государственные праздники, может привести примеры из своего непосредственного опыта переживания встречи с носителями других культур; знает столицы стран мира, название своего города, основы краеведения.	
Морально-нравственные ориентации личности					
Обучающийся					
знаком с основными морально-нравственными нормами, принятыми в различных социальных группах; следует им из подражания;	способен соблюдать морально-нравственные нормы при различных видах взаимодействия исходя из понимания их обязательности для всех;	способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров);	обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах;		Л4
способен переживать морально-нравственное суждение на уровне понятий «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-некрасиво» при слушании моральных историй.	способен формулировать морально-нравственное суждение на основе простейшего анализа мотивов поведения человека.	сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на основании собственных внутренних ориентиров.	способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора.		Л5
Личностное и социальное самоопределение учащегося					
Обучающийся					
знает имена родителей,	ориентируется в широком социальном	определяет состав ближайшего	способен к пониманию своего		Л7

ближайших родственников, учителя, друзей, одноклассников и т.п.;	окружении; может назвать и классифицировать несколько социальных групп;	социального окружения, может назвать социальные группы, к которым принадлежит (семья, друзья, одноклассники, знакомые и т.п.);	положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе;	
способен к обозначению начальных форм собственного Я (имя, фамилия, возраст и т.п.);	способен к обозначению своих социальных качеств и способностей;	способен к обозначению форм образа собственного Я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения)	способен к обозначению форм образа собственного я-реального, идеального и динамического как результата социального взаимодействия; обладает начальными формами гендерного самосознания;	Л8
знаком с этническим и национальным многообразием через чтение и слушание русских народных сказок и сказок народов мира.	воспринимает разнообразие этносов и национальностей как естественную составляющую общественного устройства.	принимает многонациональное разнообразие общества; ориентируется в многонациональном российском обществе, может назвать несколько национальностей или этносов.	знаком с фольклорными традициями (игры, танцы, праздники), традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне.	Л9
Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности				
Обучающийся				
способен действовать методом повторения при решении задач;	способен к пониманию того, что учебную задачу можно решить несколькими способами;	владеет способностью решать учебную задачу несколькими способами;	сознает важность многообразия способов решения задач;	Л10
освоил новую социальную роль ученика с познавательной активностью;	сформировал личностный смысл обучения, желая учиться;	обладает упрочнённым личностным смыслом учения на основе познавательной	перечисляет мотивы учебной деятельности, может выстроить из них иерархию по важности для себя;	Л11

			потребности;		
	знаком с основными правилами поведения на уроке и на перемене, на улице.	может соблюдать правила в подвижных играх.	принимает и осознает важность соблюдения правил как основы для реализации учебной и игровой деятельности.	знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе, в классе и на уроке, во внеурочной деятельности.	Л12
Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности					
Обучающийся					
	принимает ритм школьной и домашней жизни на базовом уровне потребностей (еда, сон, активность, отдых); обладает навыками личной гигиены дома и в школе;	знаком с основными понятиями охраны здоровья, здорового образа жизни и вредных привычек;	знаком с основами здорового питания; осознаёт важность соблюдения личной гигиены;	сознает важность собственного здорового образа жизни и жизни окружающих;	Л13
	обладает начальными навыками наблюдения за явлениями природы, сезонными природными изменениями; знаком с основными праздниками времён года; обладает начальными навыками ухода за растениями.	знаком с правилами экологической безопасности в городе, лесу, парке; знаком с правилами поведения на природе; осведомлён о влиянии деятельности человека на окружающий мир.	знаком со старинными народными промыслами и влиянии человека на природный мир; осознаёт необходимость охраны природных богатств.	обладает начальными формами экологического сознания, способен объяснить причины сохранения и бережного отношения к природе и окружающему миру; имеет опыт практической работы с различными природными материалами.	Л14
Регулятивные УУД	Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности				
	Обучающийся				
	осваивает учебные умения через переписывание с	формулирует учебные (математических или	определяет познавательную задачу совместно с	самостоятельно определяет познавательную	Р1

доски, заучивание наизусть, пересказ текста;	предметных) задач в практической жизни;	учителем в практической деятельности;	задачу на основе практической деятельности	
осознает наличие познавательной проблемы; проявляет навыки группового мышления; способен задать/ответить на вопрос «что мешает нам двигаться дальше?»;	на основе предыдущего опыта способен применить алгоритм решения задач при возникновении познавательной проблемы;	способен задать/ответить на вопрос «что именно Я должен сделать, чтобы разрешить проблему?»;	формирует учебную задачу на основе познавательной проблемы	P2
организовывает своё рабочее место и заполнение тетради под руководством учителя;	самостоятельно организует рабочее место и необходимые принадлежности в соответствии с текущей учебной деятельностью;	самостоятельно выполняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения;	способен к самостоятельной постановке цели и планированию её этапов достижения;	P3
способен обучаться на модели через показ учителя – «делай как я».	способен сопоставлять образец, данный учителем, и собственную работу, исправлять ошибки.	способен сопоставлять полученный результат с ожидаемым, корректировать ошибки.	в процессе выполнения деятельности способен контролировать и корректировать ошибки.	P4
Волевая саморегуляция личности				
Обучающийся				
способен удерживать произвольное внимание и цель деятельности в течении недолгого времени (слушать рассказ, переписать с доски буквы);	способен переписать с доски слова, предложения, закончить орнамент, выполнить несложное задание на рукоделии;	способен срисовать сложные формы, овладел навыками каллиграфического письма;	способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля в процессе монотонной деятельности в течении времени, соответствующему нормам психофизического развития;	P5

заканчивает начатое действие при организующей и эмоциональной помощи учителя;	при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к учителю;	при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не отказываясь от выполнения;	при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции деятельности и поведения;	<i>P6</i>
принятие внешнего мотива как основы для собственной деятельности;	умеет уравнивать мотивацию «хочу» и «надо» при выполнении деятельности, например, домашнего задания и т.п.;	принятие учебного мотива; выполнение регулярного д/з; баланс между внешней и внутренней мотивацией;	в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор;	<i>P7</i>
участвует в хоровой деятельности (всем классом); саморегуляция в групповом взаимодействии всего класса.	работает в хоровой деятельности группы; работает в группе в зависимости от вида деятельности.	умение «держаться» свою партию в хоре (канон); при одновременном движении или пении способен сохранять своё место или партию.	способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи.	<i>P8</i>
<i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i>				
Обучающийся				
способен ответить на вопрос учителя, понятно ли задание;	способен указать, понятно задание или нет;	способен указать, что именно непонятно при выполнении задания;	способен обозначить степень понимания учебной цели и задач;	<i>P9</i>
способен ответить на вопрос учителя, необходима ли помощь при выполнении задания;	при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться к учителю;	при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться за помощью к учителю и выполнить его рекомендации по поиску помощи;	самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей;	<i>P10</i>
определяет правильность выполнения	определять правильность выполнения задания	способен понять и принять критерии оценивания, иметь	способен к критической оценке и сопоставлению	<i>P11</i>

	задания на основе сравнения с образцами.	на основе сравнения с предыдущими работами.	начальные формы учебной самооценки.	планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки.	
	Безоценочное непосредственное восприятие действительности				
	Обучающийся				
	способен на переживание образа, создаваемого учителем (внимательно слушать, откликаться на повествование и образность, проникаться настроением).	способен к начальным навыкам описания предметов или явлений на основе ощущений или чувственного опыта.	способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии действительности.	способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.	<i>P12</i>
	Навыки адекватной учебной самооценки				
	Обучающийся				
	проявляет готовность реализовывать свои способности в различных сферах учебной деятельности (интеллектуальной, художественной, практической).	способен выбрать или выделить наиболее успешную или правильную часть своей работы в различных сферах учебной деятельности.	осознает свою успешность в предметных областях.	осознает свои способности и возможности в различных сферах учебной деятельности.	<i>P13</i>
Познавательные УУД	Собственная познавательная активность учащегося				
	Обучающийся				
	способен описывать ситуации из индивидуального опыта и интересные события из своей жизни;	при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей ситуации из индивидуального	способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад по определённой теме (возможна помощь родителей	при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в	<i>П1</i>

демонстрирует интерес к миру, задавая общие вопросы; наличие «внутренних вопросов» (способен заинтересованно слушать рассказ, сказку, историю); проявляет готовность к участию в различных видах учебной деятельности.	опыта; способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме.	или учителя); способен самостоятельно защитить свой проект (теория, макет, защита); участвует в совместной практической деятельности с учителем.	качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос.	
Общие приёмы решения учебных задач				
Обучающийся				
владеет элементарными навыками наблюдения;	способен сделать простые выводы на основании результатов наблюдения;	способен к наблюдению и описанию результатов в процессе решения задач;	на основании наблюдения и непосредственного практического опыта способен делать выводы и использовать их при дальнейшем освоении материала;	П2
способен к восприятию предметных образов;	способен к воспроизведению образа; может пересказать историю, опираясь на образ; способен к иллюстрации историй-рассказов как воспроизведения воспринятого образа;	способен к совместному построению образа (групповая работа); способен к реализации образа в практической деятельности;	способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности;	П3
способен пересказать и иллюстрировать услышанный рассказ;	способен кратко записать полученную информацию в знаково-символической	способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде;	способен к представлению полученной информации в знаково-символической	П4

	форме;	способен построить и заполнить простую таблицу;	форме и построению моделей изучаемых процессов и явлений	
способен обратиться к родителям или учителю за недостающей информацией.	обращение к взрослым, одноклассникам за недостающей информацией.	использует дополнительную литературу при подготовке к проекту.	способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных задач информацию в различных источниках.	П5
Логические действия и операции				
Обучающийся				
способен пересказать услышанную или прочитанную историю с сохранением сюжета;	способен детально пересказать прочитанную или услышанную историю и выделить главную мысль текста;	способен написать небольшие сочинения по плану;	способен самостоятельно написать небольшой рассказ-сочинение с сохранением логики изложения, главной мыслью, разделением текста на части;	П6
способен ответить на вопрос о наличии или отсутствии причинно-следственной связи между событиями или ситуациями;	способен установить взаимосвязь описанных в тексте событий или процессов с помощью учителя;	способен к самостоятельному установлению причинно-следственных связей при анализе событий или ситуаций;	владеет навыком свободного рассуждения с сохранением общей логики изложения при анализе рассказа или прочитанного текста;	П7
способен привести аналогичный пример из собственного опыта;	способен находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу	способен формулировать принцип организации закономерности;	способен устанавливать прямые аналогии между явлениями окружающей действительности в различных областях;	П8
способен сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия.	способен сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	обобщает свойства группы объектов, включая их в систему понятий.	П9

Коммуникативные УУД	Социокультурная компетенция личности				
	Обучающийся				
	владеет навыками коммуникации в учебной среде (приветствие, прощание);	начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации;	знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми;	владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;	<i>K1</i>
	способен высказать своё эмоциональное впечатление от сказки, от пережитого события;	способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе;	способен к рассуждению при анализе текста или события;	способен высказать и обосновать своё мнение относительно темы и предмета обсуждения;	<i>K2</i>
	переживает себя как часть социальной группы (при работе в круге); осознает важность собственного Я как части целого.	может различать особенности характеров, состояний, особенностей взаимодействий через художественное переживание.	пользуется невербальными средствами выражения эмоций и способен распознавать их у других людей на доступном уровне.	обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта.	<i>K3</i>
	Навыки диалогического способа общения				
	Обучающийся				
	способен к начальным формам диалога с учителем и одноклассниками (умеет слышать и отвечать на вопросы, не испытывая страха); на иностранном языке может составить простой диалог этикетного характера;	может написать небольшой рассказ-монолог о себе на русском языке, участвует в диалоге с небольшим количеством реплик на иностранном языке по изучаемой теме;	пользуется адекватными речевыми клише русского языка в диалоге или в групповом обсуждении; может составлять небольшие диалогические вопросы, диалогические побуждения по изучаемой теме на иностранном языке;	при диалоге проявляет эмоциональную открытость, искренность и интерес к другому человеку; может являться инициатором диалога, обращаясь к человеку;	<i>K4</i>
	способен к восприятию	способен отвечать на вопросы и задавать	способен к развёрнутому	способен воспринимать	<i>K5</i>

основной мысли содержания диалога с учителем или одноклассником	их в соответствии с содержанием диалога или группового обсуждения;	обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения;	основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания;	
способен к диалогу на диадном уровне взаимодействия.	может поддержать или включиться сам в диалог в малой группе.	способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения.	способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми.	<i>К6</i>
<i>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</i>				
Обучающийся				
воспроизводит услышанную историю простыми предложениями, с сохранением стилевой лексики;	способен выразить свою мысль в письменной форме, написав рассказ-сочинение небольшого объёма; использует элементы пара- и экстралингвистических систем в речи (интонации, паузы);	способен написать сочинение большого объёма; способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа;	может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в письменной форме; может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в устной форме; способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа и ответить на вопросы;	<i>К7</i>
знаком с основами ситуативного этикетного общения в повседневном школьном общении (здороваясь, даёт руку учителю, может поднять	при знакомстве с новым человеком не испытывает страха, здороваются и прощается, чувствует эмоциональный компонент взаимодействия;	может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета; реагирует на содержание и эмоциональную составляющую	при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном, интерактивном);	<i>К8</i>

руку при наличии вопроса, смотрит в глаза и т.п.);		общения;		
переживает образ в истории, имеющей моральный аспект.	способен описать переживаемые чувства в конфликтной ситуации.	способен фактически описать ситуацию конфликта.	способен назвать мотивы своего поведения и обозначить эмоциональные реакции на доступном уровне в ситуации конфликта.	<i>К9</i>

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

К концу обучения в 1 классе учащиеся

научатся:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения во 2 классе учащиеся

научатся:

смогут научиться:

- *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*
- *различать основные нравственно-этические понятия;*
- *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*
- *участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.*

могут научиться:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
 - называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
 - оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
 - различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
 - характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
 - называть царства природы;
 - описывать признаки животного и растения как живого существа;
 - моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
 - —различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
 - устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
 - описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
 - сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.
- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
 - воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
 - ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
 - проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
 - приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
 - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
 - описывать свойства воды (воздуха);
 - различать растения разных видов, описывать их;
 - объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
 - объяснять отличия грибов от растений;
 - характеризовать животное как организм;
 - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
 - составлять описательный рассказ о животном;
 - приводить примеры (конструировать) цепи питания;
 - характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
 - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- могут научиться:*
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
 - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
 - приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
 - проводить несложные опыты по размножению растений;
 - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
 - рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
 - ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в

- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);

- *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

К концу обучения в 4 классе учащиеся

научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

учащиеся могут научиться:

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*
- *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.*

Содержание программы

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма,

сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие

экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Введение .

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение .

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные знакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша

безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование по классам

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 1 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Введение	Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	1
Что и кто?	Что такое родина?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);	1
	Что мы знаем о народах России?		1
	Что мы знаем о Москве?		1
	Проект «Моя малая Родина».		1
	Что у нас над головой?		1
	Что у нас по ногам?		1
	Что общего у разных растений?		1
	Что растёт на подоконнике?		1
Что растёт на клумбе?	1		

	Что это за листья?	<p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника.</p>	1
	Что такое хвоинки?		1
	Кто такие насекомые?		1
	Кто такие рыбы?		1
	Кто такие птицы?		1
	Кто такие звери?		1
	Что окружает нас дома?		1
	Что окружает нас дома?		1
	Что вокруг нас может быть опасным?		1
	На что похожа наша планета?		1
	Проверочная работа № 1 по теме «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».		1
Как, откуда и куда?	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;	1
	Откуда в наш дом приходит электричество?	— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;	1
	Как путешествует письмо?	— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого	1

Куда текут реки?	уголка;	1
Откуда берутся снег и лёд?	— оценивать свои достижения на уроке	1
Как живут растения?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1
Как живут животные?	— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;	1
Как зимой помочь птицам?	— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;	1
Откуда берется и куда девается мусор?	— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;	1
Откуда в снежинках грязь?	— запомнить правила подкормки птиц;	1
Презентация проекта «Моя семья». Проверочная работа № 2 по теме «Как, откуда и куда?»	<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снегу;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	
Где и когда?	Когда учиться интересно?	фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.	1
	Проект «Мой класс и моя школа».	— коллективно составлять рассказ о школе и классе;	1
	Когда придет суббота?	— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);	1
	Когда наступит лето?	— оформлять фотовыставку;	1
	Где живут белые медведи?	— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	1
	Где живут слоны?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1
	Где зимуют птицы?	— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;	1
	Когда появилась одежда?	— работать в паре	1
	Когда изобрели велосипед?	— называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым;	1
	Когда мы станем взрослыми?	— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;	1
Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	

	<p>Проверочная работа</p> <p>№ 3 по теме «Где и когда?»</p>	<p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>	
<p>Почему и зачем?</p>	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p>	<p>обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p>	<p>1</p>
	<p>Почему Луна бывает разной?</p>	<p>— высказывать предположения о причине возникновения эха</p>	<p>1</p>
	<p>Почему идет дождь и дует ветер?</p>	<p>— сочинят</p>	<p>1</p>
	<p>Почему звенит звонок?</p>	<p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p>	<p>1</p>
	<p>Почему радуга разноцветная?</p>	<p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью</p>	<p>1</p>

Почему мы любим кошек и собак?	мнемонического приёма;	1
Проект «Мои домашние питомцы».	— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;	1
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;	1
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);	1
Зачем мы спим ночью?	— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;	1
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;	1
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за	1
Зачем нам телефон и телевизор?	кошкой и собакой и их назначением;	1
Зачем нужны автомобили?	— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;	1
Зачем нужны поезда?	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:	1
Зачем строят корабли?	— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;	1
Зачем строят самолёты?	— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;	1
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;	1
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);	1
Зачем люди осваивают космос?		1

	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	— оформлять фотовыставку;	1
	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверочная работа № 4 по теме «Почему и зачем?»	— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.	1
Всего			66

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Где мы живём?	Родная страна.	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	1
	Город и село. Наши проекты «Родной город»	- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.	1
	Природа и рукотворный мир.	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Природа	Неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре. 	1
	Явления природы	<ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. 	1
	Что такое погода	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. 	1
	В гости к осени (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. 	1
	В гости к осени (урок)	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. 	
	Звёздное небо	<ul style="list-style-type: none"> находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку. 	1
	Заглянем в кладовые земли	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы. 	1
	Про воздух и про воду	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; 	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	
	Какие бывают растения	<p>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	1
	Какие бывают животные	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	1
	Невидимые нити	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		-оценивать свои достижения.	
	Дикорастущие и культурные растения	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	1
	Дикие и домашние животные	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	1
	Комнатные растения	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	1
Животные живого уголка	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	1	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Про кошек и собак	<ul style="list-style-type: none"> - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. 	1
	Красная книга	<ul style="list-style-type: none"> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). 	1
	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу. 	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	
Жизнь города и села	Что такое экономика	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. 	1
	Из чего что сделано	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. 	1
	Как построить дом	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту. 	1
	Какой бывает транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать средства транспорта; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. 	
	Культура и образование	<ul style="list-style-type: none"> - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; 	1
	Все профессии важны. Проект «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. 	1
	В гости к зиме (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. 	1
	В гости к зиме (урок)	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». 	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	1
	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии	<ul style="list-style-type: none"> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	1
Здоровье и безопасность	Строение тела человека	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. 	1
	Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге. 	1
	Школа пешехода	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. 	1
	Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. 	1
	Пожар	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. 	1
	На воде и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. 	
	Опасные незнакомцы	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. 	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	1
Общение	Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. 	1
	Проект «Родословная»	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>	
	В школе	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	1
	Правила вежливости	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	1
	Ты и твои друзья	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Мы – зрители и пассажиры	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. 	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<ul style="list-style-type: none"> выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	1
Путешествия	Посмотри вокруг	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. 	1
	Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 	2
	Формы земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края. 	
	Водные богатства	<ul style="list-style-type: none"> - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». 	1
	В гости к весне (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. 	1
	В гости к весне	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. 	1
	Россия на карте	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	
	Проект «Города России»	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	1
	Путешествие по Москве	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	1
	Московский Кремль	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	1
	Город на Неве	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. 	
	Путешествие по планете	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. 	1
	Путешествие по материкам	<ul style="list-style-type: none"> - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. 	1
	Страны мира. Проект «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей. 	1
	Впереди лето	<ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>-</p>	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	1
	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	<p>-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	1
Всего			68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Как устроен мир	Природа. Разнообразие природы. (экскурсия)	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	1
	Человек - часть природы.	Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека. Формулировать выводы, оценивать свои достижения	1
	Проект «Богатства, отданные людям».	Определять цель проекта, оценивать результаты работы. Подбирать материал из разных источников. Распределять обязанности по проекту в группах.	1
	Общество. Человек – часть общества.	Находить материал о различных странах и народах. Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе. Осуществлять самопроверку	1
	Что такое экология.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры. Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи.	1
	Природа в опасности.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой. Работать в паре, высказываться о том, как	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках.	
Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы.(практический урок)	Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	1
	Разнообразие веществ.(практический урок)	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу. Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.	1
	Воздух и его охрана.(практический урок)	Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника. Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	1
	Вода. Свойства воды.(практический урок)	Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини-исследование в семье, как используют в быту. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.</p>	
	<p>Превращение и круговорот воды. (практический урок)</p>	<p>Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды</p>	1
	<p>Берегите воду!</p>	<p>Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями. Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке</p>	1
	<p>Как разрушаются камни.</p>	<p>Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы.</p> <p>Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений.</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p>	1
	<p>Что такое почва? (практический урок)</p>	<p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.</p> <p>Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
	Разнообразие растений.	<p>Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении.</p> <p>Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя.</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	1
	Солнце, растения и мы с вами.	<p>Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений.</p> <p>Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p>	1
	Размножение и развитие растений. (Практический урок)	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Наблюдать в природе, как распространяются семена.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.</p>	1
	Охрана растений.	<p>Обсуждать материалы книги</p> <p>« Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растений из различных источников информации.</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p>	
	Разнообразие животных.	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,</p> <p>Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>Обсуждать рассказ « История с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>	1
	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»,	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы.</p> <p>Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком.</p> <p>Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом</p> <p>Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p>	1
	Размножение и развитие животных.	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы.</p> <p>Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>Находить дополнительную информацию из различных источников.</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>Давать характеристику разным группам по способам размножения</p>	
	Охрана животных.	<p>Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных».</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p>	1
	В царстве грибов.	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.</p> <p>Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</p>	1
	Великий круговорот жизни.	<p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	1
Мы и наше здоровье.	Организм человека.	Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу	
	Органы чувств.	Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.	1
	Надёжная защита организма. (практический урок).	Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1
	Опора тела и движение.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Находить упражнения для формирования правильной осанки. Работать с терминологическим словарем. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.	1
	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>питания. Готовиться к выполнению проекта.</p> <p>Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
	Дыхание и кровообращение. (Подсчет пульса)	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока ,отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.</p> <p>Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p>	1
	Умей предупреждать болезни.	<p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p> <p>Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	1
	Здоровый образ жизни.	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.</p> <p>Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		воздействия на здоровье.	
	Проверим себя и оценим свои достижения.	Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	1
	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами Формирование адекватной оценки своих достижений.	1
Наша безопасность	Огонь, вода и газ.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия	1
	Чтобы путь был счастливым.	Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1
	Дорожные знаки. (Экскурсия)	Обсуждать, как помогают знаки пешеходам, Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. Отвечать на	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		итоговые вопросы и оценивать достижения.	
	Проект « Кто нас защищает?».	Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений. Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.	1
	Опасные места.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест	1
	Природа и наша безопасность.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях	1
	Экологическая безопасность.	Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	1
Чему учит экономика?	Для чего нужна экономика?	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе. Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		товаров, проследить , какие товары и услуги нужны семье.	
	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	1
	Полезные ископаемые.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.	1
	Растениеводство.	Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты используются в семье. Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. Рассказывать о роли выращивания культурных растений Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1
	Животноводство.	Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		задачу урока и стремиться ее выполнять.	
	Какая бывает промышленность?	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.	1
	Проект «Экономика родного края».	Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу «Экономика родного края».Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.	1
	Что такое деньги?	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц. Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках	1
	Государственный бюджет.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока,	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		работать с терминологическим словарем.	
	Семейный бюджет.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные. Выявлять сходство и различие гос.бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.	1
	Экономика и экология	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.	2
Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте	3
	Проект «Музей путешествий».	Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	1
	Наши ближайшие соседи.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. С помощью дополнительной литературы готовить	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>сообщения о странах, работать с терминологическим словарем. Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p> <p>Рассказывать и показывать на карте границы России.</p>	
	На севере Европы.	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника.</p> <p>Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p>	1
	Что такое Бенилюкс?	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. Работать в группе, изучать страны Бенилюкса. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы</p>	1
	В центре Европы.	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p> <p>Распределять материал на несколько сообщений между членами</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		группы.	
	По Франции и Великобритании. (Франция.)	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей. Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.	1
	По Франции и Великобритании. (Великобритания.)	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.	1
	На юге Европы.	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.	1
	По знаменитым местам мира.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Находить в дополнительной	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>литературе о знаменитых памятниках стран.</p> <p>Описывать по фотографиям памятники. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях</p>	
	Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты)	Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнять тесты с выбором ответа Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания.	1
	Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», « Музей путешествий».	Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	2
Всего			68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Земля и человечество	Мир глазами астронома.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке. 	1
	Планеты Солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Звездное небо - великая книга природы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	1
	Мир глазами географа.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	
	Мир глазами историка.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	1
	Когда и где?	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Мир глазами эколога.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	1
	Сокровищница Земли под охраной человека.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	
	Презентация проектов (по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. 	1
Природа России	Равнины и горы России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	
	Моря, озера и реки России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Природные зоны России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - различать широтную и высотную поясность; - находить на карте природных зон зоны высотной поясности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Зона арктических пустынь.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; - прослеживать цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	
	Тундра.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения ; - характеризовать зону тундры по плану; - моделировать природные особенности тундры; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу;	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		- оценивать свои достижения на уроке.	
	Леса России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Лес и человек.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Зона степей.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	
	Пустыни.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	У Черного моря.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
Родной край – часть большой	Наш край.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
страны		картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять , в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке.	
	Поверхность нашего края.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте региона крупные овраги и балки; - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - моделировать знакомый участок поверхности своего края; - оценивать свои достижения на уроке.	
	Водные богатства нашего края.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	<p>Наши подземные богатства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; 	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	
	Земля – кормилица.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Жизнь леса	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного 	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>леса в гербарии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Жизнь луга.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; 	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Жизнь в пресных водах.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; 	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	<p>Экскурсии в природные сообщества Родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. 	
	<p>Растениеводство в нашем крае.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Животноводство в нашем крае.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Презентация проектов (по выбору)	- выбирать тему проекта;	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. 	
	Обобщающий урок.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. 	1
	Презентация проектов (по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. 	1
	Обобщающий урок.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. 	1
Страницы Всемирной	Начало истории человечества.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
истории		<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Мир древности: далекий и близкий.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Средние века: время рыцарей и замков.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Новое время: встреча Европы и Америки.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Презентация проектов (по выбору).	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. 	1
Страницы истории России	Жизнь древних славян.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Во времена Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Страна городов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Трудные времена на Русской земле.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Русь расправляет крылья.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Куликовская битва.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Иван Третий.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Патриоты России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Пётр Великий.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - прослеживать по карте приобретения Петра I; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		- оценивать свои достижения на уроке.	
	Михаил Васильевич Ломоносов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Екатерина Великая.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Отечественная война 1812 года.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Страницы истории XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - работать с историческими картами; - находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Россия вступает в XX век.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Страницы истории 1920-1930 годов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Великая война и великая Победа.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>рассказывать о ней по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - готовить праздник ко Дню Победы; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Страна, открывшая путь в космос.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Презентация проектов (по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. 	1
Современная	Основной закон России и права человека.	<ul style="list-style-type: none"> - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Россия		федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей	
	Мы – граждане России.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	1
	Славные символы России.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Такие разные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	1
	Путешествие по России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; 	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	
	Презентация проектов (по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. 	1
	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении.	1
	Итоговое повторение.		1
Всего			68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Плешаков А.А.. Программа по предмету «Окружающий мир». 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011.

Учебники

- Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.- М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. - М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь .- М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь .- М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь .- М.: Просвещение, 2013.

Литература для учителя

- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
- Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.- М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
- Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2011.

Печатные пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированная карта звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора.

Раздаточный материал

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся (по возможности на каждого ученика). Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами можно использовать и природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов нужно иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.);
- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная лампа или просто лампа на подставке, лупа, бинокль, термометр, компас);
- мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть;
- части растений (веточки, шишки, листья, плоды, можно муляжи, семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.

Желательно иметь в классе настольные развивающие игры (географическое, биологическое лото, игры путешествия в космос, в океан, безопасное путешествие в природу и др.). Часть таких игр можно сделать вместе с учениками, выполняя, например, проектную работу по созданию игровых пособий по различным темам.