

РАССМОТРЕНО


На заседании
Педагогической коллегии

Протокол № 282 от 28
августа 2014 г.

Председатель
Педагогической коллегии
 Бедя М.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 Горбунова И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 46/1 от 28.08.2014 г.

Директор
 Перлич А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ»
для 4 класса**

Москва 2014

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе примерной программы начального общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и программы учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»¹.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и данного предмета является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного образования. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий. В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Место учебного предмета в учебном плане

¹Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. - М.: Просвещение, 2010.

В образовательном учебном плане школы на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в начальной школе отводится 17 часов в 4 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- В мире и в России живут разные народы, нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.
- Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
- Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей; разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.

Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личностные УУД

Код

Ценностно-смысловые ориентации личности

Обучающийся

- осознает ценность семьи как социокультурного явления; Л1
- осознает ценность собственной индивидуальности;
- осознает ценность взаимодействия в коллективе;
- осознает ценность творческого самовыражения;
- осознает ценность истории и культуры других народов;
- объясняет ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода», может привести пример на доступном ему уровне понимания из ближайшего социального окружения;
- осознает позицию сменного лидерства в группе; Л2
- осознает ценность поликультурного многообразия, знает основы Л3
гражданского устройства и организованности российского общества, может привести примеры из своего непосредственного опыта переживания встречи с носителями других культур.

Морально-нравственные ориентации личности

Обучающийся

- обладает основами морально-нравственных норм, принятых в Л4
образовательной и семейной средах;
- способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на Л5
основе собственного выбора;
- способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных Л6
социальных ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и
непосредственного опыта.

Личностное и социальное самоопределение учащегося

Обучающийся

- способен к пониманию своего положения в учебной группе и в Л7
микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для
причастности к той или иной группе;

- способен к обозначению форм образа собственного я-реального, идеального и динамического как результата социального взаимодействия; обладает начальными формами гендерного самосознания; Л8
- знаком с фольклорными традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне. Л9

Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности

Обучающийся

- осознает важность многообразия способов решения задач; Л10
- перечисляет мотивы учебной деятельности, может выстроить из них иерархию по важности для себя; Л11
- знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе, в классе и на уроке, во внеурочной деятельности. Л12

Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности

Обучающийся

- осознает важность собственного здорового образа жизни и жизни окружающих; Л13

Регулятивные УУД

Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности

Обучающийся

- самостоятельно определяет познавательную задачу на основе практической деятельности; P1
- формирует учебную задачу на основе познавательной проблемы; P2
- способен к самостоятельной постановке цели и планированию этапов её достижения; P3
- в процессе выполнения деятельности способен контролировать и корректировать ошибки. P4

Волевая саморегуляция личности

Обучающийся

- при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции деятельности и поведения; P6
- в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор; P7
- способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи. P8

Рефлексивное и критическое мышление личности

Обучающийся

- способен обозначить степень понимания учебной цели и задач; P9
- самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей; P10
- способен к критической оценке и сопоставлению планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки. P11

Безоценочное непосредственное восприятие действительности

Обучающийся

- способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.. P12

Навыки адекватной учебной самооценки

Обучающийся

- осознает свои способности и возможности в различных сферах учебной деятельности. P13

Познавательные УУД

Собственная познавательная активность учащегося

Обучающийся

- при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос. П1

Общие приёмы решения учебных задач

Обучающийся

- на основании наблюдения и непосредственного практического опыта способен делать выводы и использовать их при дальнейшем освоении материала; П2
- способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности; П3
- способен к представлению полученной информации в знаково-символической форме и построению моделей изучаемых процессов и явлений; П4
- способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных задач информацию в различных источниках. П5

Логические действия и операции

Обучающийся

- способен самостоятельно написать небольшой рассказ-сочинение с сохранением логики изложения, главной мыслью, разделением текста на части; П6
- владеет навыком свободного рассуждения с сохранением общей логики изложения при анализе рассказа или прочитанного текста; П7
- способен устанавливать прямые аналогии между явлениями окружающей действительности в различных областях; П8
- обобщает свойства группы объектов, включая их в систему понятий. П9

Коммуникативные УУД

Социокультурная компетенция личности

Обучающийся

- владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; К1
- способен высказать и обосновать своё мнение относительно темы и предмета обсуждения; К2
- обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта. К3

Навыки диалогического способа общения

Обучающийся

- при диалоге проявляет эмоциональную открытость, искренность и интерес к другому человеку; может являться инициатором диалога, обращаясь к человеку; К4
- способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания; К5
- способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми. К6

Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия

Обучающийся

- может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в письменной форме; К7
- может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в устной форме;
- способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа

- и ответить на вопросы;
- при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях *К8* (перцептивном, коммуникативном, интерактивном);
- способен назвать мотивы своего поведения и обозначить эмоциональные *К9* реакции на доступном уровне в ситуации конфликта.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Структура комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» состоит из блоков:

Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов.

Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предусматривается подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех модулей, изучавшихся в разных группах, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Основатели мировых религий. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Нравственные заповеди в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Милосердие и взаимопомощь. Долг и ответственность. Семья. Любовь и уважение к Отечеству.

Итоговые творческие работы учащихся.

Тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 4 класс

Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Древние предания христиан	Беседа об истории возникновения и особенностях христианской религиозной культуры, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Экскурсия в храм.	2
Россия – наша Родина	Беседа об истории возникновения и особенностях религиозных культур, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
Культура и религия	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	2
Возникновение религий. Основатели мировых религий	Беседа о возникновении разных религий и их основателях, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Подготовка творческой беседы с членами семьи, заполнение таблицы.	2
Священные религий мира книги	Определение основных понятий, имеющих место в религиозной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы.	2
Хранители предания в религиях мира	Нахождение взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	1
Добро и зло. Нравственные заповеди в религиях мира.	Знакомство с основными содержательными мотивами священных книг. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарём.	2
Человек в религиозных традициях мира.	Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа.	1
Священные сооружения	Знакомство с содержательным назначением священных сооружений и святынь. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным	2

	материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации.	
Искусство религиозной культуре	в Сравнительная характеристика различных религиозных традиций, явлений в духовной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации. Творческая работа	2
Всего		34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебник

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс –М: Просвещение, 2011.

Печатные пособия

- Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.
- Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса.
- Документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира).
- Энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.).
- Религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах).
- Художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию.
- Демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений.