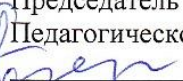


РАССМОТРЕНО


На заседании
Педагогической коллегии

Протокол № 282 от 28
августа 2014 г.

Председатель
Педагогической коллегии
 Бедя М.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 Горбунова И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 46/1 от 28.08.2014 г.

Директор
 Перлич А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
для 1- 4 классов**

Москва 2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.¹ Обучение математике занимает одно из центральных мест в образовательной программе школы. Его задачи чрезвычайно многообразны. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование и развитие целостной природы ребёнка, включающей как интеллектуальные, так и эмоциональные, и волевые качества;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в повседневной жизни и овладения другими предметами;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как базы компьютерной грамотности;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практич. задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей

¹ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика Программа. 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011

необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и

воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность

предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой

понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

В образовательном учебном плане школы на изучение математики в начальной школе отводится 540 часов, из них в 1 классе - 132 часа, во 2-4 классах по 136 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Владение математическим языком, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода переводчика в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы предметные (математические) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Код
Личностные УУД	Ценностно-смысловые ориентации личности обучающийся				
	обладает опытом эмоционального переживания ценности индивидуальности, творческого самовыражения;	обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ответственности (дежурства, обязанности в классе), ценности творческого самовыражения;	обладает начальным пониманием ценности свободы и индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей;	сознает ценность собственной индивидуальности; осознает ценность взаимодействия в коллективе; осознает ценность творческого самовыражения;	Л1
	переживает ролевую позицию «слушаемого» учителем наравне	сознательно умеет слушать другого человека.	сознает наличие иного мнения или позиции у других людей.	осознает позицию сменного лидерства	Л2

со всеми.			группе.	
Морально-нравственные ориентации личности <i>Обучающийся</i>				
знаком с основными морально-нравственными нормами, принятыми в различных социальных группах. Следует им из подражания.	способен соблюдать морально-нравственные нормы при различных видах взаимодействия исходя из понимания обязательности их для всех.	способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примерах).	обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной среде.	Л4
Личностное и социальное самоопределение учащегося <i>Обучающийся</i>				
знает имена родителей, ближайших родственников, учителя, друзей, одноклассников и т.п.;	ориентируется в широком социальном окружении. может назвать и классифицировать несколько социальных групп;	определяет состав ближайшего социального окружения, может назвать социальные группы, к которым принадлежит (семья, друзья, одноклассники, знакомые и т.п.);	способен к пониманию своего положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе;	Л7
способен к обозначению начальных форм собственного Я (имя, фамилия, возраст и т.п.).	способен к обозначению своих социальных качеств и способностей.	способен к обозначению форм образа собственного я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения).	способен к обозначению форм образа собственного Я-реального, идеального и динамического как результата социального взаимодействия. обладает начальными формами гендерного самосознания.	Л8
Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности <i>Обучающийся</i>				

	способен действовать методом повторения при решении задач;	способен к пониманию того, что учебную задачу можно решить несколькими способами;	владеет способностью решать учебную задачу несколькими способами;	сознает важность многообразия способов решения задач;	Л10
	освоил новую социальную роль ученика с познавательной активностью;	сформировал личностный смысл обучения, желания учиться;	обладает упрочнённым личностным смыслом учения на основе познавательной потребности;	перечисляет мотивы учебной деятельности, может выстроить из них иерархию по важности для себя;	Л11
	знаком с основными правилами поведения на уроке и на перемене, на улице.	может соблюдать правила в подвижных играх.	принимает и осознает важность соблюдения правил как основы для реализации учебной и игровой деятельности.	знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе.	Л12
	Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности <i>Обучающийся</i>				
	принимает ритм школьной жизни на базовом уровне потребностей (еда, сон, активность, отдых); обладает навыками личной гигиены в школе.	знаком с основными понятиями охраны здоровья, здорового образа жизни и вредных привычек.	осознаёт важность соблюдения личной гигиены.	сознает важность собственного здорового образа жизни и жизни окружающих.	Л13
	Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности <i>Обучающийся</i>				
Регулятивные УУД	осваивает учебные умения через ритмические повторения (счёт, взаимодействие с предметным миром чисел), двигательную активность (переписывание с доски), заучивание наизусть, пересказ текста;	формулирует учебные (математических или предметных) задач в практической жизни;	определяет познавательную задачу совместно с учителем в практической деятельности;	самостоятельно определяет познавательную задачу на основе практической деятельности;	Р1
	осознает наличие	на основе	способен	формирует	Р2

познавательной проблемы; проявляет навыки группового мышления; способен задать/ответить на вопрос «что мешает нам двигаться дальше?»;	предыдущего опыта способен применить алгоритм решения задач при возникновении познавательной проблемы;	задать/ответить на вопрос «что именно я должен сделать, чтобы разрешить проблему?»;	учебную задачу на основе познавательной проблемы;	
организовывает своё рабочее место и заполнение тетради под руководством учителя;	самостоятельно организует рабочее место и необходимые принадлежности в соответствии с текущей учебной деятельностью;	самостоятельно выполняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения;	способен к самостоятельной постановке цели и планированию этапов её достижения;	P3
способен обучаться на модели через показ учителя – «делай как я».	способен сопоставлять образец, данный учителем, и собственную работу, исправлять ошибки.	способен сопоставлять полученный результат с ожидаемым, корректировать ошибки.	в процессе выполнения деятельности способен контролировать и корректировать ошибки.	P4
Волевая саморегуляция личности <i>Обучающийся</i>				
способен удерживать произвольное внимание и цель деятельности в течении недолгого времени (слушать рассказ, переписать с доски);	способен переписать с доски слова, предложения, закончить орнамент;	способен срисовать сложные формы, овладел навыками каллиграфического письма;	способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля в процессе монотонной деятельности в течении времени, соответствующему нормам психофизического развития;	P5
заканчивает начатое действие при организующей и эмоциональной помощи учителя;	при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к	при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая	при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции	P6

	учителю;	деятельность и не отказываясь от выполнения;	деятельности и поведения;	
принятие внешнего мотива как основы для собственной деятельности.	умеет уравнивать мотивацию «хочу» и «надо» при выполнении деятельности, например, домашнего задания и т.п.	принятие учебного мотива; выполнение регулярного д/з; баланс между внешней и внутренней мотивацией.	в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор;	P7
Рефлексивное и критическое мышление личности <i>Обучающийся</i>				
способен ответить на вопрос учителя, понятно ли задание;	способен указать, понятно задание или нет;	способен указать, что именно непонятно при выполнении задания	способен обозначить степень понимания учебной цели и задач;	P9
способен ответить на вопрос учителя, необходима ли помощь при выполнении задания;	при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться к учителю;	при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться за помощью к учителю и выполнить его рекомендации по поиску помощи;	самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей;	P10
определяет правильность выполнения задания на основе сравнения с образцами.	определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими работами.	способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки.	способен к критической оценке и сопоставлению планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки.	P11
Навыки адекватной учебной самооценки <i>Обучающийся</i>				
проявляет готовность реализовывать свои способности в различных сферах учебной	способен выбрать или выделить наиболее успешную или правильную часть своей работы в	осознает свою успешность в предметных областях.	осознает свои способности и возможности в различных сферах учебной деятельности.	P13

	деятельности (интеллектуальной, художественной, практической).	различных сферах учебной деятельности.				
Познавательные УУД	Собственная познавательная активность учащегося					
	Обучающийся					
	способен описывать ситуации из индивидуального опыта и интересные события из своей жизни; демонстрирует интерес к миру, задавая общие вопросы; наличие «внутренних вопросов» (способен заинтересованно слушать рассказ, сказку, историю); проявляет готовность к участию в различных видах учебной деятельности.	при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей ситуации из индивидуального опыта; способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме.	способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад по определённой теме (возможна помощь родителей или учителя); способен самостоятельно защитить свой проект (теория, макет, защита); участвует в совместной практической деятельности с учителем.	при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос.		<i>III</i>
	Общие приёмы решения учебных задач					
	Обучающийся					
способен пересказать и иллюстрировать услышанный рассказ; может решить математическую задачу на предметах;	способен кратко записать условия задачи;	способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде; способен построить и заполнить простую таблицу; владеет простыми математическими символами;	способен к представлению полученной информации в знаково-символической форме и построению моделей изучаемых процессов и явлений		<i>III4</i>	
способен обратиться к родителям или к учителю за недостающей информацией.	обращение к взрослым, к одноклассникам за недостающей информацией.	способен найти нужное слово в словаре (толковом), использует дополнительную	способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных		<i>III5</i>	

			литературу при подготовке к проекту.	задачу информацию в различных источниках.	
Логические действия и операции					
<i>Обучающийся</i>					
	способен ответить на вопрос о наличии или отсутствии причинно-следственной связи между событиями или ситуациями;	способен установить взаимосвязь описанных в тексте событий или процессов с помощью учителя;	способен к самостоятельному установлению причинно-следственных связей при анализе событий или ситуаций;	владеет навыком свободного рассуждения с сохранением общей логики изложения при анализе рассказа или прочитанного текста;	<i>П7</i>
	способен привести аналогичный пример из собственного опыта;	способен находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;	способен формулировать принцип организации закономерности;	способен устанавливать прямые аналогии между явлениями окружающей действительности и в различных областях;	<i>П8</i>
	способен сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия.	способен сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	обобщает свойства группы объектов, включая их в систему понятий.	<i>П9</i>
Социокультурная компетенция личности					
<i>Обучающийся</i>					
Коммуникативные УУД	владеет навыками коммуникации в учебной среде (приветствие, прощание);	начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации;	знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми;	владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;	<i>К1</i>
	способен высказать своё эмоциональное впечатление от сказки, от пережитого события;	способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе;	способен к рассуждению при анализе текста или события;	способен высказать и обосновать своё мнение относительно темы и предмета обсуждения;	<i>К2</i>
	переживает себя как часть социальной	может различать особенности характеров,	пользуется невербальными средствами	обладает начальными формами	<i>К3</i>

группы (при работе в кругу); осознает важность собственного как части целого.	состояний, особенностей взаимодействий через художественное переживание.	выражения эмоций и способен распознавать их у других людей на доступном уровне.	эмоционального и социального интеллекта.	
Навыки диалогического способа общения <i>Обучающийся</i>				
способен к восприятию основной мысли содержания диалога с учителем или одноклассником;	способен отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с содержанием диалога или группового обсуждения;	способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения;	способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания;	<i>К5</i>
способен к диалогу на диадном уровне взаимодействия.	может поддержать или включиться сам в диалог в малой группе.	способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения.	способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми.	<i>К6</i>

Предметные результаты

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Распределение планируемых предметных результатов по классам

К концу обучения в 1 классе ученик

научится:

- называть:
- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- различать:
- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);
- читать:
- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 - 2 = 1$, $9 : 3 = 3$;
- сравнивать:
- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;
- воспроизводить:
- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;
- распознавать:
- геометрические фигуры;
- моделировать:
- отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;
- характеризовать:
- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на числовой шкале (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- классифицировать:
- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

может

научиться:

- воспроизводить:
- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:
- определять основание классификации;
- обосновывать:
- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
- решать учебные и практические задачи;
- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в

- упорядочивать:
- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
- контролировать:
- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- оценивать:
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- выполнять вычисления.

К концу обучения во 2 классе ученик

научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- сравнивать:
- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- различать:
- отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- знаки $>$ и $<$;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- читать:
- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;
- воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соответствии с заданными требованиями;

- *выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.*

может научиться: сравнивать:

- *разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма; формулировать:*
- *свойства умножения и деления; называть:*
- *координаты точек, отмеченных на числовом луче; характеризовать:*
- *расположение чисел на числовом луче;*
- *взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));*
- *контролировать деятельность:*
- *осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;*

- приводить примеры:
- однозначных и двузначных чисел;
 - числовых выражений;
 - моделировать:
 - десятичный состав двузначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
 - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
 - упорядочивать:
 - числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
 - характеризовать:
 - числовое выражение (название, как составлено);
 - анализировать:
 - текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
 - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
 - предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
 - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
 - классифицировать:
 - числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
 - конструировать:
 - тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
 - контролировать:
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
 - оценивать:
 - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
 - решать учебные и практические задачи:
 - записывать цифрами двузначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в 3 классе ученик

- научится:
- называть:
- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1 000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1 000 в прямом и в обратном порядке;
 - компоненты действия деления с остатком;
 - единицы массы, времени, длины;
 - геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник,

- решать учебные и практические задачи;
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей.

*может научиться:
формулировать:*

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения

- квадрат, пятиугольник, ломаная, многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, куб, шар);
оценивать:
- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
сравнивать:
 - числа в пределах 1000;
 - значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
различать:
 - числовые равенства и неравенства;
 - российские монеты, купюры разных достоинств;
 - прямые и не прямые углы;
 - периметр и площадь прямоугольника;
 - окружность и круг;
 - круг и шар, квадрат и куб;
 - многоугольники по числу сторон (углов);
распознавать:
 - геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
читать:
 - записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;
воспроизводить:
 - соотношения между единицами массы, длины, времени;
 - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
 - устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;
приводить примеры:
 - числовых равенств и неравенств;
моделировать:
 - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
 - способ деления с остатком с помощью фишек;
упорядочивать:
 - натуральные числа в пределах 1 000;
 - значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
анализировать:
 - структуру числового выражения;
 - текст арифметической (в том числе логической) задачи;
классифицировать:
 - числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
характеризовать:
 - многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
конструировать:
 - план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
контролировать:

- относительно сложения (вычитания);*
- *определения прямоугольника (квадрата);*
 - *свойства прямоугольника (квадрата); называть:*
 - *элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);*
 - *центр и радиус окружности; приводить*
- примеры:*
- *высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;*
 - *верных и неверных высказываний; различать:*
 - *числовое и буквенное выражения;*
 - *прямую и луч, прямую и отрезок;*
 - *замкнутую и незамкнутую ломаную линии; характеризовать:*
 - *ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);*
 - *взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; конструировать:*
 - *буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; воспроизводить:*
 - *способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:*

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки; решать учебные и практические задачи;
- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию;
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 4 классе ученик

научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);
сравнивать:
- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
различать:
- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
читать:
- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
воспроизводить:
- устные приёмы сложения, вычитания, умножения,

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

может научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;
сравнивать:
- величины, выраженные в разных единицах;
различать:
- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
воспроизводить:
- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;
приводить примеры:
- истинных и ложных

- деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки; моделировать:
- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях; упорядочивать:
- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах; анализировать:
- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; конструировать:
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»; контролировать:
- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы; решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

- высказываний; оценивать:
- точность измерений; исследовать:
- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); читать:
- информацию, представленную на графике; решать учебные и практические задачи:
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Числа от 1 до 100. Нумерация. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа

однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение трёхзначных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единица массы: грамм, соотношение грамма и килограмма.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Умножение и деление Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приёмы сложения и вычитания, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x:4=9$, $27:x=9$; площадь, единицы площади: сантиметр, дециметр, метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки,

соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приёмы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение задач в одно действие на умножение и деление. Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Периметр прямоугольника (квадрата). Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

Тематическое планирование по классам

Тематическое планирование для 1 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Узнают об основных задачах курса; определяют уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	1
	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Ориентируются в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивают предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); ведут счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	1
	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Сравнивают, наблюдают, делают выводы, приводят примеры.	1
	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	Сравнивают, наблюдают, делают выводы, приводят примеры.	1
	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	Сравнивают группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдают и делают выводы; приводят примеры.	1
	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	Сравнивают и выясняют, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивают предметы; сравнивают группы предметов; применяют усвоенные практические знания	1
	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .	Сравнивают и выясняют, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивают предметы; сравнивают группы предметов; применяют усвоенные практические знания	1
	Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления» Проверочная работа № 1	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	1
Числа от 1 до 10 и число 0.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	Называют и записывают цифру натурального числа 1; учатся правильно соотносить цифру с числом предметов	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Нумерация	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Записывают, соотносят цифру с числом предметов.	1
	Число 3. Письмо цифры 3.	Называют и записывают цифру 3; считают различные объекты и устанавливают порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	1
	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычтешь», «получится». Числа 1,2,3.	Учатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	1
	Число 4. Письмо цифры 4.	Читают печатные и письменные цифры; соотносят цифру и число предметов; называют и записывают цифру натурального числа 4; правильно соотносят цифру с числом предметов; называют состав числа.	1
	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Называют и записывают натуральные числа от 1 до 4; пользуются математическими терминами; записывают и читают примеры со знаками «+», «-», «=»; умеют использовать новые математические понятия	1
	Число 5. Письмо цифры 5.	Называют и записывают цифру натурального числа 5; правильно соотносят цифру с числом предметов; записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	1
	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Слушают, запоминают, записывают, соотносят цифру с числом предметов; проводят примеры; составляют число 5 из двух слагаемых, сравнивают любые два числа от 1 до 5; знают состав числа	1
	Странички для любознательных. (самостоятельная работа)	Слушают, запоминают, записывают, соотносят цифру с числом предметов; приводят примеры; сравнивают предметы по разделам; знают состав числа 5.	1
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Различают понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и находят на чертеже геометрические фигуры.	1
Ломаная линия.	Строят в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	1	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Называют состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивают любые два числа; получают числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различают геометрические фигуры.	1
	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	Устанавливают пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивают пары чисел; записывают и читают, используя математические термины.	1
	Равенство. Неравенство.	Сравнивают пары чисел; записывают и читают, используя математические термины; слушают учителя, одноклассников; делают выводы о равенствах и неравенствах	1
	Многоугольник.	Находят и распознают геометрические фигуры; делают выводы.	1
	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называют состав числа; сравнивать пары чисел.	1
	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	Называют и записывают цифру натурального числа 7; правильно соотносят цифру с числом предметов; записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называют состав числа.	1
	Числа 8,9 Письмо цифры 8.	Называют и записывают цифру натурального числа 8; располагают предметы по порядку: устанавливают первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	1
	Числа 8,9 Письмо цифры 9.	Называют и записывают цифру натурального числа 7; правильно соотносят цифру с числом предметов; записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называют состав числа.	1
	Число 10. Письмо числа 10.	Называют и записывают цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагают предметы по порядку: устанавливают первый и последний, следующий и предшествующий (если	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		они существуют); сравнивают числа.	
	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Называют и записывают цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивают числа; называют состав числа.	1
	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Сравнивают числа первого десятка; называют состав чисел от 2 до 10; различают понятия «число», «цифра».	1
	Сантиметр	Образовывают числа первого десятка прибавлением 1; измеряют длину отрезков; сравнивают пары чисел.	1
	Увеличить на.... Уменьшить на...	Записывают примеры, используя знаки «+», «-», «=», образуют числа; читают примеры; решают их, получают числа вычитанием 1 из числа.	1
	Число 0.	Учатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	1
	<u>Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Учатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	1
	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся №3.	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	1
	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	Работают над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Защита проектов.	Учатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащиеся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	Решают и записывают примеры на сложение и вычитание одного.	1
	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$,	Применяют навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	1
	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	Выполняют арифметические действия с числами; пользуются математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	1
	Слагаемые. Сумма.	Называют компоненты и результат сложения при чтении.	1
	Задача (условие, вопрос).	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом; приводят примеры; называют состав числа; называют и проговаривают компоненты сложения; запоминают структуру компонента текстовой задачи, выполняют ее решение.	1
	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	Читают и слушают задачи; представляют ситуации, описанные в задаче; выделяют условие задачи, ее вопрос.	1
	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Применяют навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводят примеры на состав числа; составляют, заучивают таблицу сложения однозначных чисел.	1
	Присчитывание и отсчитывания по 2.	Решают текстовые задачи арифметическим способом; считают предметы.	1
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством	Решают текстовые задачи арифметическим способом; считают предметы.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	предметов).		
	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4	Обобщают и систематизируют знания, выполняют решения задач арифметическим способом.	1
	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	Учатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	1
	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	Учатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	1
	Сложение и вычитание числа 3.	Выполняют вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	1
	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	Применяют навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполняют решения задач арифметическим способом; измеряют и сравнивают отрезки.	1
	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Применяют навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читают примеры, используя математические термины; записывают примеры.	1
	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	Представляют числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	1
	Решение задач.	Решают задачи арифметическим способом; вспоминают структуру текстовой задачи.	1
	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Решают текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$.	1
	<u>Странички для любознательных.</u>	Решают текстовые задачи арифметическим способом.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала.	Решают задачи арифметическим способом; вспоминают структуру текстовой задачи.	1
	Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5.	Учатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	1
	Работа над ошибками. Обобщение.	Учатся: применять усвоенный материал.	1
	Проверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1	Учатся: применять усвоенный материал.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Применяют арифметические действия с числами, решают задачи арифметическим способом.	1
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Припоминают состав числа от 2 до 10; приводят примеры; читать, используя математические термины; записывают в тетрадь.	1
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Слушают, запоминают, решают задачи арифметическим способом; читают, используя математические термины; проговаривают компоненты сложения.	1
	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	Выполняют решение задач арифметическим способом; решают примеры; считают, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	1
	Закрепление изученного материала.	Учатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	1
	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	Решают текстовые задачи арифметическим способом.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Решение задач.	Слушают, запоминают, записывают, припоминают структуру текстовой задачи, выполняют ее решение арифметическим способом, сравнивают пары чисел.	1
	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составляют таблицу сложения с числом четыре; прибавляют (вычитают) числа по частям, по линейке.	1
	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Вычитают на основе знания соответствующего случая сложения; выполняют арифметические действия с числами.	1
	Перестановка слагаемых.	Проговаривают, запоминают правила о переместительном свойстве сложения; читают и решают задачи арифметическим способ.	1
	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Учатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.	1
	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	Составляют таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; запоминают, продолжают работу над арифметическим способом решения задач.	1
	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Применяют навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, ведут счет чисел на уменьшение, увеличение, выполняют арифметические действия с числами.	1
	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Применяют навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, ведут счет чисел на уменьшение, увеличение, выполняют арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10.	2
	Что узнали. Чему научились?	Применяют навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, ведут счет чисел на уменьшение, увеличение, выполняют арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1	Повторяют: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи.	1
	Связь между суммой и слагаемыми.	Называют компоненты и результат действия сложения; вычитают на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывают связь между суммой и слагаемым.	1
	Связь между суммой и слагаемыми.	Называют компоненты и результат действия сложения; вычитают на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывают связь между суммой и слагаемым	1
	Решение задач.	Решают текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	1
	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Проговаривают математические термины; записывают примеры.	1
	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	Припоминают состав числа 6, 7; приводят свои примеры и решают их.	1
	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	Припоминают состав числа 6, 7; приводят свои примеры и решают их.	1
	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	Проговаривают названия компонентов при сложении и вычитании; записывают под диктовку примеры.	1
	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.	Составляют примеры на 8 и 9; пользуются переместительным свойством сложения; называют компоненты при вычитании.	1
	Вычитание из чисел вида: 10- □.	Проговаривают математические термины; записывают, приводят примеры; анализируют; рассуждают при решении задач.	1
	Закрепление изученного материала.	Учатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Килограмм.	Запоминают единицу массы в кг., решают и записывают задачи, рассуждают.	1
	Литр.	Запоминают единицу вместимости: литр, решают и записывают задачи, рассуждают.	1
	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2	Выполняют арифметические действия с числами. Решают и записывают задачи.	1
	Работа над ошибками. Обобщение.	Выполняют арифметические действия с числами. Решают и записывают задачи.	1
Числа от 1 до 20. Нумерация	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Сравнивают числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривают последовательность чисел от 10 до 20.	1
	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	Сравнивают числа, опираясь на порядок следования при счете, выполняют арифметические действия с числами; решают задачи; записывают; проговаривают последовательность чисел от 10 до 20.	1
	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	Воспроизводят последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называют предыдущее и последующее числа.	1
	Дециметр.	Устанавливают соотношения между единицами длины (см, дм); применяют знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	1
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Используют математические термины; повторяют состав чисел второго десятка.	1
	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применяют термины	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		«однозначное число», «двузначное число».	
	Задачи творческого и поискового характера.	Используют математические термины; повторяют состав чисел второго десятка.	1
	Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применяют термины «однозначное число» и «двузначное число».	1
	Контрольная работа №2	Показывают: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	1
	Работа над ошибками. Обобщение.	Учатся: работать над ошибками; анализировать их.	1
	Подготовка к решению задач в два действия.	Анализируют задачу; сравнивают краткое условие со схематическим рисунком.	1
	Решение задач.	Выделяют структурные части текстовой задачи; выполняют ее решение арифметическим способом; составляют краткую запись.	2
	Ознакомление с задачей в два действия.	Выделяют структурные части текстовой задачи; выполняют ее решение арифметическим способом; составляют краткую запись.	1
	Решение задач в два действия.	Выделяют решение задачи арифметическим способом; составляют краткую запись; слушают, запоминают, записывают.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читают, решают и записывают примеры; припоминают состав чисел; приводят примеры.	1
	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	Используют изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	1
	Сложение вида: $\square + 4$.	Запоминают состав чисел с переходом через десяток; сравнивают, читают, используя математические термины.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Сложение вида: □ +5.	Запоминают состав чисел с переходом через десяток; сравнивают, читают, используя математические термины.	1
	Сложение вида: □ +6.	Запоминают состав чисел с переходом через десяток; сравнивают, читают, используя математические термины.	1
	Сложение вида: □ +7.	Запоминают состав чисел с переходом через десяток; сравнивают, читают, используя математические термины.	1
	Сложение вида: □ +8, □ +9.	Запоминают состав чисел с переходом через десяток; сравнивают, читают, используя математические термины.	1
	Таблица сложения.	Используют изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решают текстовые задачи арифметическим способом.	1
	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Решают задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	2
	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	Учатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	1
	Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3	Показывают свои знания по пройденной теме.	1
Табличное вычитание	Приемы вычитания с переходом через десяток.	Вычитают число по частям; вспоминают таблицу сложения и связь чисел при сложении.	1
	Вычитание вида: 11- □.	Рассуждают; вспоминают приемы вычитания по частям; решают задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	1
	Вычитание вида: 12- □.	Рассуждают; вспоминают приемы вычитания по частям;	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		решают задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	
	Вычитание вида: 13- □.	Учатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	1
	Вычитание вида: 14- □.	Учатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	1
	Вычитание вида: 15- □.	Учатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	1
	Вычитание вида: 16- □.	Учатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	1
	Вычитание вида: 17- □, 18- □	Учатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	1
	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера.	Показывают: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	1
	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3	Показывают: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	1
	Работа над ошибками. Обобщение.	Учатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	1
	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1
Всего			132

Тематическое планирование для 2 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация	<i>Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20</i>	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1
	<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	1
	<i>Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100</i>	Упорядочивать заданные числа.	1
	<i>Числа от 11 до 100. Образование чисел</i>	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	1
	<i>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр</i>	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1
	<i>Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа</i>	Научиться читать и сравнивать двухзначные числа.	1
	<i>Единицы длины. Миллиметр</i>	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	1
	<i>Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
	Контрольная работа №1	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	1
	<i>Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня</i>	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.	1
	<i>Метр. Таблица мер длины</i>	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	1
	<i>Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-30; 35-5</i>	Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5; 35-30; 35-5	1
	<i>Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых</i>	Заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых.	1
<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка</i>	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	1	
<i>Странички для любознательных</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера,	1	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
	<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
	Контрольная работа №2	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	1
	<i>Анализ к/р. Странички для любознательных</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы .	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<i>Задачи, обратные данной</i>	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	1
	<i>Сумма и разность отрезков. Математический диктант.</i>	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
	<i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</i>	Объяснять ход решения задачи.	1
	<i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</i>	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	1
	<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
	<i>Единицы времени. Час. Минута</i>	Определять по часам время с точностью до минуты.	1
	<i>Длина ломаной.</i>	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	1
	<i>Закрепление изученного</i>	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
	<i>Странички для любознательных</i>		1
	<i>Порядок выполнения действий. Скобки.</i>	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	1
	<i>Числовые выражения. Математический диктант.</i>	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	1
	<i>Сравнение числовых выражений</i>		1
	<i>Периметр многоугольника</i>	Вычислять периметр многоугольника.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	<i>Свойства сложения</i>	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1
	<i>Свойства сложения. Закрепление</i>		
	Контрольная работа №3	Контролировать и оценивать свою работу.	1
	<i>Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>	Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	1
	<i>Странички для любознательных Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
Числа от 1 до 100.	<i>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</i>	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1
	<i>Приём вычислений вида 36+2, 36+20</i>		1
	<i>Приём вычислений вида 36-2, 36-20</i>		1
	<i>Приём вычислений вида 26+4</i>		1
	<i>Приём вычислений вида 30-7</i>		1
	<i>Приём вычислений вида 60-24</i>		
	<i>Математический диктант.</i>		
	<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	1
	<i>Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа</i>		2
<i>Приём вычислений вида 26+7</i>		1	
<i>Приём вычислений вида 35-7</i>	Моделировать и объяснять ход выполнения устных	1	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Закрепление изученного. Математический диктант.	приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	2
	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	1
	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	2
	Контрольная работа №4	Контролировать и оценивать свою работу.	1
	Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	1
	Буквенные выражения. Закрепление	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.	1
	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	1
	Уравнение. Закрепление.		1
	Проверка сложения.	Контролировать и оценивать свою работу.	1
	Проверка вычитания.	Оценивать результаты освоения темы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
	Контрольная работа №5	Контролировать и оценивать свою работу.	1
	Анализ к/р. Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы.	1
	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	2
	Математический КВН		1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	1
	Вычитание вида $57 - 26$.		1
	Проверка сложения и вычитания.		1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	<i>Закрепление изученного.</i>		1
	<i>Угол. Виды углов.</i>	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	1
	<i>Закрепление изученного.</i>		1
	<i>Прямоугольник</i>	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	2
	<i>Сложение вида 37 + 48</i>	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	1
	<i>Сложение вида 37 + 53</i>		1
	<i>Сложение вида 87 + 13</i>		1
	<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>		1
	<i>Вычисления вида 32 + 8, 40 - 8</i>		1
	<i>Вычитание вида 50 - 24</i>		1
	<i>Странички для любознательных.</i>		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	1
	Контрольная работа №6		1
	<i>Анализ к/р. Странички для любознательных.</i>		1
	<i>Вычитание вида 52 - 24</i>	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
	<i>Закрепление изученного.</i> <i>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</i>	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	3
	<i>Квадрат.</i>	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	2
	Проект: «Оригами». <i>Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат</i>	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p>	
	<i>Странички для любознательных.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
	<i>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.</i>	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	<i>Умножение. Конкретный смысл умножения.</i>	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	2
	<i>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	1
	<i>Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.</i>		1
	<i>Периметр прямоугольника</i>	Вычислять периметр прямоугольника.	1
	<i>Приёмы умножения 1 и 0.</i>	Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию Решать текстовые задачи на умножение	1
	<i>Названия компонентов и результата умножения.</i>	Использовать математическую терминологию	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	<i>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</i>	Решать текстовые задачи на умножение	1
	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	1
	Контрольная работа №7	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	1
	<i>Анализ к/р. Переместительное свойство умножения.</i>	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	1
	<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.</i>	Использовать математическую терминологию. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	2
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.</i>	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	1
	<i>Закрепление изученного.</i>		1
	<i>Названия компонентов и результата деления.</i>	Использовать математическую терминологию	1
	<i>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
	<i>Умножение и деление. Закрепление.</i>		1
	<i>Связь между компонентами и результатом умножения.</i>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	1
	<i>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	1
	<i>Приём умножения и деления на число 10</i>	Умножать и делить на 10.	1
	<i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
<i>Задачи на нахождение третьего слагаемого.</i>	1		

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>		1
	Контрольная работа №8	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
Табличное умножение и деление	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	Выполнять умножение с числом 2.	3
	Деление на 2.	Выполнять деление на 2.	2
	<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
	<i>Странички для любознательных.</i>		1
	<i>Что узнали. Чему научились.</i> <i>Проверочная работа.</i>		1
	Умножение числа 3 и на 3.	Выполнять умножение с числом 3.	1
	Деление на 3.	Выполнять деление на 3.	1
	Контрольная работа №9	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
Анализ к/р. <i>Закрепление изученного.</i>	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	<i>Странички для любознательных.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
	<i>Что узнали. Чему научились.</i>		1
	<i>Что узнали, чему научились во 2 классе</i>		4
Всего:			136

Тематическое планирование для 3 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Называют числа до 100 в порядке их следования при счёте; называют числа, следующие и предшествующие данным; выполняют сложение и вычитание в пределах 100; работают по плану; сопоставляют свои действия с поставленной задачей.	2
	Выражение с переменной	Решают уравнения подбором числа; выполняют письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	1
	Решение уравнений.	Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполняют письменные вычисления, используя изученные приёмы.	2
	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Решают уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначают фигуры буквами.	1
	Странички для любознательных.	Решают нестандартные задачи.	1
	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работают самостоятельно; контролируют свою работу и её результат.	1
	Анализ контрольной работы.	Учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Связь умножения и сложения.	Заменяют сложение умножением; решают задачи на умножение и обратные им задачи.	1
	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Составляют из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	1
	Таблица умножения и деления с числом 3.	Выполняют умножение и деление с числом 3.	1
	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решают задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Решают задачи с понятиями «масса» и «количество».	1
	Порядок выполнения действий	Выполняют действия в выражениях со скобками в	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		правильном порядке; решают задачи по формуле произведения.	
	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	Учатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	1
	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	Учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	1
	Закрепление изученного.	Пользуются таблицей умножения и деления; выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решают задачи по формуле произведения.	1
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решают задачи на увеличение числа в несколько раз; пользуются таблицей умножения и деления.	2
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решают задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользуются таблицей умножения и деления.	1
	Решение задач.	Решают задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользуются таблицей умножения и деления.	1
	Таблица умножения и деления с числом 5.	Составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею.	1
	Задачи на кратное сравнение.	Учатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	2
	Решение задач.	Учатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1
	Таблица умножения и деления с числом 6.	Учатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	1
	Решение задач.	Решают задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составляют план решения задачи.	3
	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 7 и	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		пользуются ею; решают задачи изученных видов.	
	Странички для любознательных. Наши проекты.	Учатся анализировать и сочинять математические сказки.	1
	Что узнали. Чему научились.	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	1
	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1
	Анализ контрольной работы.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	1
	Площадь. Сравнение фигур.	Сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	2
	Квадратный сантиметр.	Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	1
	Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	1
	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Решение задач.	Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	1
	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	1
	Квадратный дециметр.	Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	1
	Таблица умножения. Закрепление.	Пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		предыдущих уроках.	
	Квадратный метр.	пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Странички для любознательных.	решать нестандартные задачи.	1
	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Умножение на 1.	Выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1
	Умножение на 0.	Выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1
	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Доли.	Определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1
	Окружность. Круг.	Чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1
	Диаметр круга. Решение задач.	Чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	1
	Единицы времени.	Различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	1
	Контрольная работа за первое полугодие.	Применять на практике полученные знания, умения и навыки.	1
	Анализ контрольной работы. Странички для	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	любопытных.	работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение и деление круглых чисел.	Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	1
	Деление вида 80:20.	Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	1
	Умножение суммы на число.	Моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	2
	Умножение двузначного числа на однозначное.	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	2
	Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	1
	Деление суммы на число.	Выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	2
	Деление двузначного числа на однозначное.	Выполнять деление двузначного числа на однозначное;	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
	Делимое. Делитель.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	1
	Проверка деления.	Проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	1
	Случаи деления 87:29.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	1
	Проверка умножения.	Выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	1
	Решение уравнений	Выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	2
	Закрепление изученного.	Решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	2
	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Применять на практике полученные знания, умения и навыки.	1
	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	1
	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
	Решение задач на деление с остатком.	Выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	1
	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	1
	Проверка деления с остатком.	Выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	1
	Что узнали. Чему научились.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	1
	Наши проекты.	Работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	1
	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1
Числа от 1 до 100. Нумерация	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	1
	Образование и названия трёхзначных чисел.	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	1
	Запись трёхзначных чисел.	Называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	1
	Письменная нумерация в пределах 1000.	Называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	1
	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		разностное сравнение.	
	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	1
	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	Выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	1
	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	1
	Письменная нумерация в пределах 1000.	Выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	1
	Единицы массы. Грамм.	Взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	2
	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	1
	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	1
	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	1
	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	1
	Приёмы письменных вычислений.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		проверку арифметических действий.	
	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	1
	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	1
	Виды треугольников.	Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	1
	Что узнали. Чему научились.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	2
	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	Понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	2
	Приёмы устных вычислений.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	1
	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	1
	Закрепление изученного.	Применять изученные приёмы устных вычислений; различать	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	
Приёмы письменных вычислений	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	1
	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	2
	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	1
	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	1
	Проверка деления.	Выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	1
	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	
	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	1
	Итоговая контрольная работа.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1
	Закрепление изученного.	Читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	1
	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
Всего			136

Тематическое планирование для 4 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение. Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач	1
	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		1
	Входная контрольная работа.		1
	Работа над ошибками. Нахождение суммы нескольких слагаемых.		1
	Приемы письменного вычитания.		1
	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1.		1
	Приемы письменного деления на однозначное число.		1
	Приемы письменного деления на однозначное число.		1
	Приемы письменного деления на однозначное число.		1
	Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.		1
	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия».		1
Контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических действия».	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятков, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам.	1
	Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.		1
	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение	Упорядочивать заданные числа. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	1

	чисел.	<p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы.</p> <p>Различать, называть понятия: луч, числовой луч.</p> <p>Уметь строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.		1
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		1
	Класс миллионов. Класс миллиардов.		1
	Луч. Числовой луч.		1
	Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Построение углов с помощью линейки и циркуля (практ. работа).		1
	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».		1
	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».		1
Величины	Единицы длины. Километр.	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки.</p> <p>Находить доли целого и целое по его доле.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие</p>	1
	Таблица единиц длины.		1
	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.		1
	Ар. Гектар.		1
	Таблица единиц площади.		1
	Определение площади с помощью палетки (практ. работа).		1
	Нахождение нескольких долей целого.		1
	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.		1
	Единицы массы. Тонна. Центнер.		1
	Таблица единиц массы.		1
	Контрольная работа за I четверть.		1
	Работа над ошибками. Единицы времени. Сутки.		1

	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	<p>перехода от одних единиц к другим</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки</p>	1
	Секунда.		1
	Век. Таблица единиц измерения времени.		1
	Закрепление изученного материала по теме «Величины».		1
	Проверочная работа по теме «Величины».		1
Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы вычислений.	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач</p>	1
	Устные и письменные приемы вычислений.		1
	Нахождение неизвестного слагаемого.		1
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		1
	Решение задач и уравнений.		2
	Сложение и вычитание величин.		1
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		1
	Закрепление вычислительных навыков.		1
	Закрепление умения решать задачи изученных видов.		1
Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		
Умножение на однозначное	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1

число	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	1
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		1
	Нахождение неизвестного множителя.		1
Деление на однозначное число	Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.	1
	Письменные приемы деления.		1
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		1
	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.		1
	Решение задач на пропорциональное деление.		1
	Решение задач. Закрепление изученного материала.		1
	Контрольная работа № 5 за I полугодие.		1
	Работа над ошибками. Письменные приемы деления.		1
	Письменные приемы деления.		1
	Письменные приемы деления.		1
	Решение задач.		1
	Среднее арифметическое.		1
	Среднее арифметическое.		1
	Скорость. Время. Расстояние.		1
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		1
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		1
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		1
	Закрепление изученного материала.		1
	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».		1

	Решение задач.		1
	Виды треугольников.		1
	Построение геометрических фигур.		1
	Построение геометрических фигур.		1
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Умножение числа на произведение.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Различать виды треугольников Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		1
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		1
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		1
	Перестановка и группировка множителей.		1
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление изученного материала.		1
	Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		1
Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Деление числа на произведение.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		1
	Решение задач.		1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		1
	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		1

	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.	1
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного материала.		1
	Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».		1
Умножение на двузначное и трехзначное число	Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1
	Умножение числа на сумму.		1
	Письменное умножение на двузначное число.		1
	Письменное умножение на двузначное число.		1
	Решение задач.		1
	Закрепление изученного материала.		1
	Контрольная работа за III четверть.		1
	Работа над ошибками. Решение задач.		1
Письменное умножение на трехзначное число.	1		
Деление на двузначное число	Письменное деление на двузначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	1
	Письменное деление на двузначное число с остатком.		1
	Письменное деление на двузначное число.		1
	Письменное деление на двузначное число.		1
	Письменное деление на двузначное число.		1
	Решение задач.		1
	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.		1

	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	1
	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.		1
	Закрепление изученного материала.		1
	Закрепление изученного материала.		1
	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».		1
Деление на трехзначное число	Письменное деление на трехзначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	1
	Письменное деление на трехзначное число.		1
	Письменное деление на трехзначное число.		1
	Письменное деление на трехзначное число.		1
	Письменное деление на трехзначное число с остатком.		1
	Решение задач.		1
	Деление на трехзначное число. Решение задач.		1
	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».		1
Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1		
Повторение	Нумерация. Уравнение.		1
	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.		1
	Величины. Действия с величинами.		1
	Контрольная работа за год.		1
	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.		1
	Решение задач.		1
	Решение задач.		1

	Умножение на двузначное и трехзначное число.		1
	Умножение на двузначное и трехзначное число.		1
	Деление на двузначное и трехзначное число.		1
	Деление на двузначное и трехзначное число.		1
Итого			136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебники

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., - М.: Просвещение, 2011.
- Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса - М.:«Просвещение», 2011.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., - М.: Просвещение, 2012.
- Моро М. И., Волкова С.И..Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 2 класса - М.:«Просвещение», 2012.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., - М.: Просвещение, 2013.
- Моро М. И., Волкова С.И..Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 3 класса - М.:«Просвещение», 2013.
- Моро М.И.,Бантова М.А. и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М.:Просвещение, 2013.
- Моро М.И.,Бантова М.А. и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М.: Просвещение, 2013.

Литература для учителя

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика Программа. 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011.
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.
- Моро М.И. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
- Моро М.И. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
- Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.: Просвещение, 2011.
- Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Рудницкая В.Н.. Тесты. М.:Экзамен, 2013.
- Школа России: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

Методическая литература по вальдорфской педагогике (математика)

- Ависон К. Справочник классного учителя вальдорфской школы.. – Киев: Наир, 2005
- Баравалль Г. Преподавание счёта и учебный план вальдорфской школы. – М.: Парсифаль, 1994.
- Джерман Р. Преподавание математики. – Киев: Наир, 2008
- Шуберт Э. Начальное обучение математике для вальдорфских школ. – СПб., 1995.
- Шуберт Э. Первые уроки математики // Воспитание к свободе. – №1 - №2., 2008.

Печатные пособия

- Комплекты для обучения счёту (наборное полотно, набор цифр).

Раздаточный материал

- Комплекты неорганизованного счётного материала (каштаны, жёлуди, разноцветная фасоль, деревянные спилы).
- Комплекты организованного счётного материала (бусы и т.п.).

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Игры
- Настольные развивающие игры (типа «Математическое домино») и др.