

РАССМОТРЕНО

На заседании  
Педагогической коллегии

Протокол № 282 от 28  
августа 2014 г.

Председатель  
Педагогической коллегии  
Бедия М.Г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

-----Горбунова И.П.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 46/1 от 28.08.2014 г.

Директор  
Перлич А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)»  
для 2- 4 классов**

Москва 2014

### **Пояснительная записка.**

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Программа разработана на основе авторской программы для начальной школы по английскому языку Л.Л.Соколовой и Н.Ю.Шульгиной к УМК «Millie 2-4».<sup>1</sup>

Интегративная **цель** обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **задачи**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям

---

<sup>1</sup> Л.Л.Соколова, Н.Ю.Шульгина. Рабочая программа по английскому языку к УМК «Millie 2 -4» –М: Просвещение, 2010.

иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **Общая характеристика курса.**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и меж- культурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Место предмета в учебном плане**

#### **Ценностные ориентиры**

При изучении иностранного языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса «Иностранный язык (английский)» у выпускников начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

	2 класс	3 класс	4 класс	Код
	<b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b>			
<b>Личностные УУД</b>	Обучающийся			
	обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как участника школьной жизни; обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ценности ответственности (дежурства, обязанности в классе), ценности творческого самовыражения и ценности истории и культуры других народов через игры, художественные образы, былины;	обладает опытом понимания ценности семьи как социального образования со своими традициями, ценностями и морально-нравственными нормами; обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей; понимает ценность истории и культуры других народов исходя из познавательной активности;	сознает ценность семьи как социокультурного явления; признает ценность собственной индивидуальности; признает ценность взаимодействия в коллективе; признает ценность творческого самовыражения; признает ценность истории и культуры других народов; объясняет ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода», может привести пример на доступном ему уровне понимания из ближайшего социального окружения;	Л1
	сознательно умеет слушать другого человека;	сознает наличие иного мнения или позиции у других людей;	осознает позицию сменного лидерства в группе;	Л2
знаком с русским и зарубежным фольклором, играми, обычаями; владеет основами иностранных языков (немецкий) в живом разговорном виде.	знаком с культурными традициями и обычаями народов мира, фольклорным творчеством, в том числе и на иностранных языках.	осознает ценность поликультурного многообразия, знает основы гражданского устройства и организованности российского общества, основную государственную символику России и государственные праздники, может привести примеры из	Л3	

			своего непосредственного опыта переживания встречи с носителями других культур; знает столицы стран мира, название своего города, основы краеведения.	
<b>Морально-нравственные ориентации личности</b>				
<b>Обучающийся</b>				
способен соблюдать морально-нравственные нормы при различных видах взаимодействия исходя из понимания обязательности их для всех;	способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров);	обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах;		<i>Л4</i>
способен формулировать морально-нравственное суждение на основе простейшего анализа мотивов поведения человека;	сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на основании собственных внутренних ориентиров;	способен к соответствию поведению и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора;		<i>Л5</i>
способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм и привести пример из собственного опыта.	способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с неочевидной моралью).	способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных социальных ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и непосредственного опыта.		<i>Л6</i>
<b>Личностное и социальное самоопределение учащегося</b>				
<b>Обучающийся</b>				
ориентируется в широком социальном окружении; может назвать и классифицировать несколько социальных групп;	определяет состав ближайшего социального окружения, может назвать социальные группы, к которым принадлежит (семья, друзья, одноклассники,	способен к пониманию своего положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе;		<i>Л7</i>

	знакомые и т.п.);		
способен к обозначению своих социальных качеств и способностей;	способен к обозначению форм образа собственного я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения)	способен к обозначению форм образа собственного я-реального, идеального и динамического как результата социального взаимодействия; обладает начальными формами гендерного самосознания;	Л18
воспринимает разнообразие этносов и национальностей как естественную составляющую общественного устройства.	принимает многонациональное разнообразие общества; может назвать несколько национальностей или этносов.	знаком с фольклорными традициями (игры, танцы, праздники), традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне.	Л19
<b>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</b>			
<b>Обучающийся</b>			
способен к пониманию того, что учебную задачу можно решить несколькими способами;	владеет способностью решать учебную задачу несколькими способами	сознает важность многообразия способов решения задач;	Л10
сформировал личностный смысл обучения, желания учиться	обладает упрочнённым личностным смыслом учения на основе познавательной потребности	перечисляет мотивы учебной деятельности, может выстроить из них иерархию по важности для себя;	Л11
может соблюдать правила в подвижных играх.	принимает и осознает важность соблюдения правил как основы для реализации учебной и игровой деятельности.	знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе, в классе и на уроке, во внеурочной деятельности.	Л12
<b>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</b>			
<b>Обучающийся</b>			
знаком с основными понятиями охраны здоровья, здорового образа жизни и вредных привычек;	знаком с основами здорового питания; осознаёт важность соблюдения личной гигиены;	сознает важность собственного здорового образа жизни и жизни окружающих	Л13
знаком с правилами экологической безопасности в городе, лесу, парке; знаком с правилами поведения на	осознает влияние человека на природный мир, необходимость охраны природных богатств.	обладает начальными формами экологического сознания, способен объяснить причины	Л14

	природе; осведомлён о влиянии деятельности человека на окружающий мир.		сохранения и бережного отношения к природе и окружающему миру.	
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</b>			
	<b>Обучающийся</b>			
	формулирует учебные задачи в практической жизни;	определяет познавательную задачу совместно с учителем в практической деятельности;	самостоятельно определяет познавательную задачу на основе практической деятельности	<i>P1</i>
	на основе предыдущего опыта способен применить алгоритм решения задач при возникновении познавательной проблемы;	способен задать/ответить на вопрос «что именно я должен сделать, чтобы разрешить проблему?»	формирует учебную задачу на основе познавательной проблемы	<i>P2</i>
	самостоятельно организует рабочее место и необходимые принадлежности в соответствии с текущей учебной деятельностью;	самостоятельно выполняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения;	способен к самостоятельной постановке цели и планированию этапов её достижения;	<i>P3</i>
	способен сопоставлять образец, данный учителем, и собственную работу, исправлять ошибки.	способен сопоставлять полученный результат с ожидаемым, корректировать ошибки.	в процессе выполнения деятельности способен контролировать и корректировать ошибки.	<i>P4</i>
	<b>Волевая саморегуляция личности</b>			
	<b>Обучающийся</b>			
	способен переписать с доски слова, предложения;	способен срисовать сложные формы, овладел навыками каллиграфического письма;	способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля в процессе монотонной деятельности в течении времени, соответствующему нормам психофизического развития;	<i>P5</i>
	при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к учителю;	при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не отказываясь от	при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции и	<i>P6</i>

	выполнения;	поведения	
умеет уравнивать мотивацию «хочу» и «надо» при выполнении деятельности, например, домашнего задания и т.п.;	принятие учебного мотива; выполнение регулярного д/з; баланс между внешней и внутренней мотивацией;	в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор;	P7
работает в хоровой деятельности группы; работает в группе в зависимости от вида деятельности.	умение «держать» свою партию в хоре (канон); при одновременном движении или пении способен сохранять своё место или партию.	способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи.	P8
<b>Рефлексивное и критическое мышление личности</b>			
Обучающийся			
способен указать, понятно задание или нет;	способен указать, что именно непонятно при выполнении задания	способен обозначить степень понимания учебной цели и задач;	P9
при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться к учителю;	при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться за помощью к учителю и выполнить его рекомендации по поиску помощи;	самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей;	P10
определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими работами.	способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки.	способен к критической оценке и сопоставлению планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки.	P11
<b>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</b>			
Обучающийся			
способен к начальным навыкам описания предметов или явлений на основе ощущений или чувственного опыта.	способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии действительности.	способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.	P12
<b>Навыки адекватной учебной самооценки</b>			
Обучающийся			
способен выбрать или выделить наиболее	осознает свою успешность в	осознает свои способности и	P13



	успешную или правильную часть своей работы в различных сферах учебной деятельности.	предметных областях.	возможности в различных сферах учебной деятельности.	
Познавательные УУД	<b><i>Собственная познавательная активность учащегося</i></b>			
	Обучающийся			
	при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей ситуации из индивидуального опыта; способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме.	способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад по определённой теме (возможна помощь родителей или учителя); участвует в совместной практической деятельности с учителем.	при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос.	<i>П1</i>
	<b><i>Общие приёмы решения учебных задач</i></b>			
	Обучающийся			
	способен сделать простые выводы на основании результатов наблюдения;	способен к наблюдению и описанию результатов в процессе решения задач;	на основании наблюдения и непосредственного практического опыта способен делать выводы и использовать их при дальнейшем освоении материала;	<i>П2</i>
	способен к воспроизведению образа; может пересказать историю, опираясь на образ; способен к иллюстрации историй-рассказов как произведения воспринятого образа;	способен к совместному построению образа (групповая работа); способен к реализации образа в практической деятельности;	способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности;	<i>П3</i>
	обращение к взрослым, к одноклассникам за недостающей информацией.	использует дополнительную литературу при подготовке к проекту.	способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных задач информацию в различных источниках.	<i>П5</i>
	<b><i>Логические действия и операции</i></b>			
Обучающийся				
способен находить закономерности, самостоятельно	способен формулировать принцип организации	способен устанавливать прямые аналогии между явлениями	<i>П8</i>	

	продолжать их по установленному правилу	закономерности.	окружающей действительности в различных областях.		
Коммуникативные УУД	<b>Социокультурная компетенция личности</b>				
	Обучающийся				
	начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации;	знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми;	владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;		<i>K1</i>
	способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе;	способен к рассуждению при анализе текста или события;	способен высказать и обосновать свое мнение относительно темы и предмета обсуждения;		<i>K2</i>
	может различать особенности характеров, состояний, особенностей взаимодействий через художественное переживание.	пользуется невербальными средствами выражения эмоций и способен распознавать их у других людей на доступном уровне.	обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта.		<i>K3</i>
	<b>Навыки диалогического способа общения</b>				
	Обучающийся				
	участвует в диалоге с небольшим количеством реплик на иностранном языке по изучаемой теме;	может составлять небольшие диалогические вопросы, диалогические побуждения по изучаемой теме на иностранном языке;	при диалоге проявляет эмоциональную открытость, искренность и интерес к другому человеку; может являться инициатором диалога, обращаясь к человеку;		<i>K4</i>
	способен отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с содержанием диалога или группового обсуждения;	способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения;	способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания;		<i>K5</i>
	<b>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</b>				
Обучающийся					
способен выразить свою мысль в письменной форме, написав рассказ-сочинение небольшого объёма;	способен написать сочинение большего объёма; способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного	может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в устной форме (в том числе и на иностранном языке);		<i>K7</i>	

		рассказа;		
	при знакомстве с новым человеком не испытывает страха, здороваётся и прощается, чувствует эмоциональный компонент взаимодействия;	может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета; реагирует на содержание и эмоциональную составляющую общения;	при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном, интерактивном);	К8
	способен описать переживаемые чувства в конфликтной ситуации.	способен фактически описать ситуацию конфликта.	способен назвать мотивы своего поведения и обозначить эмоциональные реакции на доступном уровне в ситуации конфликта.	К9

### Распределение планируемых предметных результатов по классам

#### К концу обучения во 2 классе обучающийся

научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; членение предложения на смысловые группы; дифтонги; ударение в изолированном слове, фразе.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые

*может научиться:*

- *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *воспринимать на слух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах*

- клише), соблюдая лексические нормы;
- знать интернациональные слова;
- иметь представление о способах словообразования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова; утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных; наиболее употребительные предлоги.
- говорить в повелительном наклонении, используя глаголы, смогут употреблять в речи глагол-связку **быть(to be)** и глагол **иметь(to have)** в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в настоящем простом времени; смогут подробно рассказать о членах своей семьи, их способностях (что они умеют и чего не умеют делать), используя модальный глагол **can**, смогут спросить и ответить о мебели, имеющейся в их квартирах, где она находится, используя предлоги места, говорить в Настоящем простом времени (**Present Simple**), использовать структуру «**Мне бы очень хотелось**», употреблять личные местоимения; количественные числительные (до 10);
- смогут спросить кого-то, нравится ли ему что-то; смогут рассказать алфавит;
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне звуков;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
- владеть элементарными средствами выражения чувств

- (артиклях, союзах, предлогах);
- использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе аудирования;
- распознавать и использовать в речи модальные глаголы существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределённым и определённым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- распознавать на слух и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- осознавать эстетическую

и эмоций на иностранном языке.

*ценность  
литературных  
произведений в  
процессе знакомства с  
образцами доступной  
детской литературы;*

- *следовать намеченному плану в своем учебном труде.*

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится**

- узнавать названия стран и континентов;
- понимает особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимает особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- понимает на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимает основную информацию услышанного;
- извлекает конкретную информацию из услышанного; понимает детали текста; вербально или невербально реагирует на услышанное;
- овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*может научиться*

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*
- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

- читает небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читает и понимает содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определяет значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользуется справочными материалами (двухязычным словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- правильно списывает, выполняет лексико-грамматические упражнения, делает записи (выписки из текста), делает подписи к рисункам, отвечает письменно на вопросы, пишет открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов), пишет личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- списывать слова на иностранном языке;
- использовать основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, принятых в стране изучаемого языка;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- следовать намеченному плану в своём учебном
- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*
- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
- *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
- *хронологический/логический порядок;*
- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*

труде.

- соотносить события в тексте с личным опытом.

#### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, в ролевых играх; а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3–4 реплики с каждой стороны);
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь называть характерные действия некоторых профессий;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге (объём монологического высказывания — 4–5 фраз).
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования — до 2 минут).
- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух короткий текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
- списывать текст и выписывать из текста слова
- соотносить слуховой образ слова с графическим.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной

*может*

*научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- излагать содержание услышанного и прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику персонажа.
- воспринимать на слух текст, построенный на изученном языковом материале, и понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.
- группировать слова по определенным признакам.
- соблюдать интонацию перечисления;

задачей.

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- способам словообразования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова; утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Личные местоимения, указательные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений ;
- строить простые предложения исходя из закономерностей английской речи;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глаголы в Present, Past , Future Simple и Present Continuous; неопределённую форму глагола; глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must.
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной) форме; простые распространённые предложения, предложения с однородными членами. предложения с конструкцией there is/there are; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
- *распознавать связующие звуки в речи и уметь их использовать.*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, в объёме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мировых стран. Интернациональные слова .*
- *использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are;*



- употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные.
  - узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
  - использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;
  - оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);
  - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
  - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
  - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
  - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
  - списывать слова на иностранном языке;
  - использовать основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, принятых в стране изучаемого языка;
  - действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
  - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
  - использовать основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, принятых в стране изучаемого языка.
  - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
  - следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями (некоторые случаи употребления);
  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
  - распознавать на слух и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
  - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Содержание программы.**

#### **Основные содержательные линии**

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. **Социально-бытовая сфера общения.** Семья и отношения в семье. Семья и повседневность. Друзья. Жизнь в городе, за городом.
2. **Социально-культурная сфера общения.** Отдых и развлечения. Страна, город, село.
3. **Учебно-профессиональная сфера общения.** Школа и школьная жизнь. Профессии.
4. **Игровая сфера.** Любимые игры, считалки.
5. **Некоторые формы речевого и неречевого этикета** стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым). Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с оборотом *there is/there are...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзом *and*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Past, Future Simple и Present Continuous. Глагол *have*. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Неопределённая форма глагола.

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Наречия времени. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран и континентов; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Распределение содержания по классам**

#### **2 класс**

**Социально-бытовая сфера общения.** Семья и отношения в семье. (С Рождеством. Я люблю мою семью.) Семья и повседневность. (Мой питомец. Где мышка? Мой завтрак.)

**Социально-культурная сфера общения.** Отдых и развлечения. (Ты любишь цирк?)

**Учебно-профессиональная сфера общения.** Школа и школьная жизнь. (Знакомство. Школьный портфель).

**Игровая сфера.** Любимые игры, считалки. (Страна игрушек. Бабушкина ферма).

### **3 класс**

**Социально-бытовая сфера общения.** Семья и повседневность. (Ты замечательно выглядишь). Жизнь в городе, за городом. (Поход по магазинам. Какая погода? Взгляд из окна.)

**Социально-культурная сфера общения.** Отдых и развлечения. (С Днем рождения. Сафари -парк).

**Учебно-профессиональная сфера общения.** Школа и школьная жизнь. (Классная школа)

**Игровая сфера.** Любимые игры, считалки. (Мой ручной робот. Давай повеселимся! Вечеринка).

### **4 класс**

**Социально-бытовая сфера общения.** Друзья. (Помощь друзей) .

**Социально-культурная сфера общения.** Отдых и развлечения. (Мое путешествие) . Страна, город, село. (В Миллитауне. В замке.)

**Учебно-профессиональная сфера общения.** Школа и школьная жизнь.( Мир вокруг нас).

**Игровая сфера.** Любимые игры, считалки.(Мы- чемпионы. Динозаврия. До новых встреч. Народные праздники.

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета** стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование по классам**

**Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)» 2 класс**

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Давай познакомимся</b>	Знакомство с предметом английский язык. Приветствия на английском языке	Формирование коммуникативной компетенции; Начинать вести и заканчивать беседу; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	1
	Знакомство. Введение структуры « Меня зовут...» Буквы Aa,Bb,Cc. Звуки [b] [k] [s] [ei].	Формирование коммуникативной компетенции; Начинать вести и заканчивать беседу; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Выучат первые 3буквы англ. алфавита;научатся правильно произносить звуки [b], [k],[s] .[ei]	1
	Путешествие в зоопарк. Буквы Dd,Ee,Ff; звуки [ d] [e] [f].	смогут спросить и ответить друг другу о возрасте; Выучат буквы англ. алфавита Dd,Ff,Ee; научатся правильно произносить звуки [ d] [e] [f].	1
	Цифры от 1 до 10 Буквы Gg, Hh, Ii	К концу урока дети смогут посчитать от 1 до 10, дать информацию о своем возрасте; выучат буквы англ. алфавита Gg, Hh,Ii; научатся правильно произносить звуки [g] [dз] [h][ ai] [i]	1
	Телефонный разговор»; Буквы Jj,Kk,Ll. Игры, стихотворения, разыгрывание диалогов.	смогут спросить и дать номер телефона, изготовят модель мобильного телефона, следуя инструкциям учителя Выучат буквы англ. алфавитаJj,Kk,Ll.,	1
	Закрепление пройденного материала Загадочное путешествие	смогут представить себя, назвав свое имя, возраст и номер телефона; смогут поприветствовать незнакомца и попрощаться с ним	1
<b>Школьный портфель</b>	Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности» Множественное число существительных	Смогут перечислить все предметы в своих сумках. Научатся говорить слова во множеств. Числе, читать изолированные слова по теме.	1
	Развитие навыков чтения текст «Мой пенал»	научатся читать и понимать тексты по теме	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Введение новой лексики по теме «Школа»; Буквы Mm, Nn, Oo, Pp.	смогут задать вопрос о предмете «Что это?» и ответить на него; выучат буквы Mm, Nn, Oo, Pp.	1
	Буквы Tt, Qq, Rr, Ss, Аудирование текста « Волшебный пенал»; Чтение слов по теме.	смогут строить монологическое высказывание; определять общую цель и пути ее достижения, выучат буквы Tt, Qq, Rr, Ss	1
	Работа с лексикой; Учить задавать вопрос “What’s this?”	Научатся строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме;	1
	Счет до 20 . Активизация лексики по теме «Школа». Повелительное наклонение	смогут попросить разрешения взять чужую вещь, ответить на такую просьбу. Говорить в повелительном наклонении, используя глаголы действия	1
	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Школа»	смогут сформулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка.	1
	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования.	Закрепить пройденный материал: названия школьных принадлежностей множественное число существительных, понимать на слух тексты описательного и диалогического характера с пониманием основного содержания.	1
<b>Ты любишь цирк?</b>	Закрепление изученных букв, звуков. Лексика по теме «Цвета».	Повторят изученные буквы и звуки, смогут спросить и ответить «Какого цвета предмет?»	1
	Глагол БЫТЬ (утверждение, отрицание, вопрос). Лексика по теме «Ты любишь цирк?»	получат навык проведения опроса среди одноклассников и обработки полученной информации. Смогут употреблять в речи глагол БЫТЬ в (+, ?, -)	1
	Буквы Uu, Vv, Ww. Уметь задавать вопрос «Тебе нравится.?»	Смогут спросить кого-то , нравится ли ему что-то; выучить буквы Uu, Vv, Ww	1
	Работа с лексикой по теме . Буквы Xx, Yy, Zz.	Выучат буквы Xx, Yy, Zz.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Уу,Zz.	Смогут описывать нравящийся предмет, ставя прилагательное перед определяемым словом	
	Алфавит. Аудирование: текст « Поход в цирк»;	смогут понимать на слух текст описательного и диалогического характера с пониманием основного содержания. Смогут рассказать алфавит.	1
	Совершенствование лексико-грамматических навыков	смогут расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; читать текст с выборочным пониманием.	1
<b>Мой питомец</b>	Новая лексика по теме «Мой любимец».	Смогут вести диалог о питомцах, используя речевые образцы урока	1
	Аудирование: текст «Мой попугай»; Грамматика: гл. ИМЕТЬ	смогут понимать на слух текст описательного и диалогического характера с пониманием основного содержания. Смогут строить предложения употребляя глагол ИМЕТЬ	1
	Введение новой лексики по теме «Мой любимец».	Выучат новые названия животных. Смогут рассказать о своем любимом питомце, описать его;	1
	Составление диалогов «Мой питомец». Правописание слов.	Смогут поговорить друг с другом о своих питомцах; разыграть диалог об имеющихся у них животных	1
	Вопросы к предложениям, чтение слов	смогут задавать общие вопросы к предложениям. Читать как изолированные слова, так и тексты описательного характера.	1
	Работа с грамматическими упражнениями	смогут составлять предложения используя глаголы ИМЕТЬ и БЫТЬ на письме	1
	:Рассказ про домашнего любимца.	смогут рассказать о своем любимом питомце, описать его;	1
	Контрольное чтение,	получат навык самостоятельной работы с тестом	1
<b>Счастливого Рождества</b>	Введение новой лексики по теме «Рождество»	Смогут вести диалог на тему рождественских украшений, которые у них	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Есть	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений гл. иметь	смогут составлять предложения используя глагол ИМЕТЬ на письме	1
	Чтение текста «Подарок на Рождество», грамматические упражнения	получат навык чтения вслух. Смогут написать о своих подарках.	1
	Аудирование :текст «Рождественская история» Написание поздравительной открытки	Изготовят открытку, следуя указаниям учителя, смогут ее описать; выучат песню	1
	Рассказ про новогоднюю елку по открытке	смогут рассказать про новогоднюю елку по открытке, используя изученную по теме лексику, вести диалог на данную тему, смогут предложить подарок и поблагодарить за него; получают сведения страноведческого характера (рождественский чулок)	1
	Активизация лексики в речи по теме «Рождество»		1
<b>Я люблю свою семью</b>	Введение новой лексики по теме «Семья».	Смогут назвать изображенных на картинке родственников узнают о популярной английской сказке про кролика Роджера	1
	Чтение слов и словосочетаний по теме «Семья»	смогут прочитать текст, ответить на вопросы.	1
	Описание семейной фотографии. Чтение текста «Моя семья».	Смогут рассказать о своей семье, показывая фотографию	1
	Модальный глагол УМЕТЬ;	Смогут рассказать о способностях членов своих семей	1
	Рассказ о себе и членах семьи	Смогут подробно рассказать о членах своей семьи, их способностях (что они умеют и чего не умеют делать)	1
	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Моя семья»	Смогут вести диалог о семье и благодарить друг друга за информацию	1
	Контроль лексико-грамматических навыков аудирования, навыков чтения.	дети получают представление о своих успехах в овладении двумя последними темами	1
<b>Игрушечная страна</b>	Введение новой лексики по теме «Игрушечная страна»	Смогут спросить и ответить об игрушках	1
	Работа с лексикой; Стих-е «Большая плюшевая игрушка»	Смогут рассказать, как можно играть с игрушками	1



Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Аудирование: текст «Давай играть вместе!»	смогут понимать на слух текст описательного и диалогического характера с пониманием основного содержания.	1
	Описание игрушки. Чтение текста « У меня много игрушек»	Получат навык чтения с распознаванием незнакомых слов, смогут описать способности и цвет игрушки (предмета)	1
	Грамматика. Составление предложений, правописание слов	Дети смогут записать слова под диктовку. Составить предложения из данных слов.	1
	Активизация лексики в речи; Чтение слов по данной теме	Сформировать умение устной диалогической речи (диалог об игрушках, их способностях, цвете, как с ними можно играть)	1
	Описание любимой игрушки.	смогут описать способности и цвет игрушки (предмета)	1
<b>Где мышонок?</b>	Введение новой лексики по теме «Дом».	смогут назвать мебель и прочесть изолированные слова, используя лексику по теме	1
	Предлоги места. Чтение слов по данной теме составление предложений.	смогут спросить и ответить о мебели, имеющейся в их квартирах где находится, используя лексику по теме	1
	Работа с лексикой; Стих-е «Где гости» чтение.	смогут задавать вопросы о местонахождении предметов,	1
	Употребление гл. быть и иметь предложениях	смогут задавать специальные и общие вопросы, используя глаголы быть и иметь	1
	Описание домика животного	смогут описать домик животного	1
	Чтение текста «Где моя комната?», аудирование	смогут прочесть текст с полным извлечением информации. Рассказать о чем говорится в тексте.	1
	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Где мышонок?»	смогут описать домик животного, спросить и ответить, где находится предмет	1
	Контроль лексико-грамматических навыков	получат представление о своих успехах в овладении двумя последними темами	1
<b>Коробка для школьного обеда</b>	Новая лексика по теме: «Еда».	смогут вести диалог о продуктах, используя новые слова:	1
	Работа с диалогом «В ресторане» грамматические упражнения	смогут поучаствовать в диалоге дискуссии о любимых продуктах	1
	Простое настоящее время (утверждение, отрицание, вопрос) упражнения	познакомятся с новым грамматическим временем англ. языка	1
	Активизация лексики в речи; Развитие навыков чтения	смогут дать друг другу пошаговую инструкцию с новыми словами	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Структура Мне бы очень хотелось.. Работ лексикой	Дети смогут строить высказывания, используя структуру «Мне бы очень хотелось»	1
	Рассказ о любимой еде.	смогут рассказать о любимой еде, используя изученную лексику	1
<b>Бабушкина ферма</b>	Названия домашних животных	смогут вести диалог о домашних животных, сказать, какие животные живут на ферме	1
	Глаголы действия в 3л. ед. числе настоящего времени (добавление –s к глаголу)	смогут поговорить о разных животных и их действиях, используя новые слова	1
	Закрепление правила употребления окончания –s в 3 л. ед. ч. настоящего времени	смогут рассказать о действиях 3-его лица, используя новую лексику	1
	Описание домашнего животного (его имя, где живет, что любит и умеет делать)	Описать домашнего питомца (его имя, где живет, что любит и умеет делать)	1
	Обобщение, закрепление всего пройденного материала		1
	Контрольная работа по теме «Бабушкина ферма»		1
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

**Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)» 3 класс**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Классная школа</b>	Новенький в классе	Формирование коммуникативной компетенции; Начинать вести и заканчивать беседу; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; смогут задать вопрос и ответить, где находятся предметы в классе, получают навык слушания с извлечением информации	1
	Школьные предметы	Формирование коммуникативной компетенции; Начинать вести и заканчивать беседу; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; смогут разыграть диалог о школьных предметах, получают практику групповой и парной работы	1
	Дни недели	смогут спросить и ответить о своем любимом дне; сказать, что они обычно делают каждый день после школы, получают навык работы в паре постоянного и сменного состава	1
	Глаголы действия по теме «Школа»: говорить, читать, решать примеры, слушать, смотреть, делать	смогут вести диалог на заданную тему, опираясь на речевые образцы, получают навык чтения с распознаванием незнакомых слов, чтения с пониманием главной мысли, списывания слов	1
	Проект: наш классный альбом	смогут говорить о дневных и недельных делах, о школе, получают навык изготовления проектной работы и презентации	1
	Новые приключения в перевернутом мире	смогут рассказать свою историю, составленную по образцу данной, получают навык использования образца для составления своего рассказа	1
<b>Давай повеселимся !</b>	Настоящее продолженное время, «Хобби»	смогут рассказывать о своих действиях в режиме «здесь и сейчас», смогут потренировать свои умения работать в паре	1
	Храбрый бойскаут	смогут прокомментировать действия своего одноклассника, потренируют умение вести диалог	1
	Числительные от 11, 12, 13	смогут задать вопрос и ответить, используя числительные 11-13, научатся использовать в речи числительные 11, 12, 13	1
	Различение предмета по его номеру (числительные)	смогут использовать в речи числительные от 14 до 20, научатся различать предметы по их номерам	1
	Закрепление употребления настоящего	Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки,	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	продолженного времени	высказывать своё мнение по предложенной теме; потренируют навык групповой и парной работы	
	Повторение пройденного (настоящее продолженное время, числительные)	смогут описать персонажей на картинке, их действия, закрепят навык работы в паре	1
	Подготовка к контрольной работе	смогут сформулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка.	1
	Контрольная работа № 1 по теме «Давай повеселимся!»	Закрепить пройденный материал, понимать на слух тексты описательного и диалогического характера с пониманием основного содержания, закрепят навык самостоятельной работы и адекватной самооценки	1
<b>С днем рождения!</b>	Времена года и месяцы	смогут сказать, в каком месяце они родились	1
	Притяжательный падеж существительных	смогут использовать притяжательный падеж в своих вопросах и ответах	1
	Структура “Would like”	смогут спросить и ответить, какие подарки они хотели бы получить	1
	Что мы делаем на вечеринке (настоящее простое время) – повелительное наклонение	смогут рассказывать о своих действиях и давать указания другим	1
	Правила чтения.	смогут понимать на слух текст описательного и диалогического характера с пониманием основного содержания, закрепить весь пройденный в разделе материал	1
	Повторение пройденного материала по теме «С днем рождения!».	смогут расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; смогут сказать, что люди делают и не делают на вечеринке, используя настоящее простое время.	1
<b>Мой ручной робот</b>	Части тела	смогут найти по описанию нужного робота	1
	Прилагательные для описания внешности	смогут спросить и ответить о способностях разных роботов	1
	Части тела (голова)	смогут поговорить о разных роботах и их действиях	1
	Описание внешности	смогут задать вопросы и ответить по поводу потерянных питомцев	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Описание способностей (особенностей) персонажа	смогут спрашивать и давать информацию о внешности и способностях питомцев	1
	Повторение, закрепление пройденного материала	смогут различать характер по описанию внешности персонажа	1
	Подготовка к контрольной работе	будут готовы к выполнению контрольной работы	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Мой ручной робот»	смогут оценить свои успехи в освоении двух последних тем	1
<b>Сафари парк</b>	Настоящее продолженное время в сравнении с настоящим простым	смогут описать действия животного в разных временах	1
	Названия животных	смогут разговаривать о разных животных, их способностях и вкусах	1
	Названия стран и континентов	смогут спросить и ответить о местах обитания животных	1
	Домашние и дикие животные – сходства и различия	смогут вести диалог о привычках животных	1
	Описание внешности, способностей и привычек животного	смогут подробно рассказать о животном	1
	Закрепление, повторение пройденного материала	смогут создать вымышленное животное и дать его характеристику	1
<b>Ты замечательно выглядишь!</b>	Предметы туалета (одежда)	смогут спросить о том, где находятся их вещи	1
	Структура «Тебе бы лучше...»	смогут дать друг другу совет, что надеть	1
	Структура «Хотел бы...»	смогут вести диалог на заданную тему	1
	Описание гардероба человека	смогут описать гардероб человека	1
	Распознавание характера по описанию одежды	смогут различать характеры людей по описанию их одежды	1
	Закрепление, повторение пройденного	смогут описать одежду и внешность персонажа из придуманного мира	1
	Подготовка к контрольной работе	будут готовы к успешному выполнению контрольной работы	1
	Контрольная работа № 3 по теме «Ты замечательно выглядишь!»	смогут узнать, насколько успешно они изучили материал	1
<b>Вечеринка</b>	Музыкальные инструменты	смогут спросить и ответить, на каких инструментах они умеют играть	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Структура “To be going to...” (ближайшее будущее время)	смогут спросить и ответить о намерениях друг друга, используя структуру «собираться делать что-то»	1
	Закрепление употребления структуры прошлого урока	смогут спросить и ответить о действиях предполагаемых к совершению	1
	Структура “To be going to...” в 3 л. ед. ч.	смогут рассказать о намерениях персонажей истории	1
	Закрепление пройденного материала	смогут вести диалог о том, как они собираются устраивать праздник	1
	Какие бывают праздники	Сформировать умение устной диалогической речи, смогут рассказать, что они собираются сделать, чтобы их вечеринка была необычной	1
<b>Поход по магазинам</b>	Употребление наречий “some, any”	смогут правильно употреблять новые слова в вопросах и ответах	1
	Составление списка покупок	смогут вести диалог о том, что содержится в их корзинах	1
	Специальный вопрос со словом «Сколько?»	смогут вести диалог о стоимости вещей	1
	Названия денежных единиц, чтение десятков	смогут спросить и ответить о цене товара	1
	Шопинг	смогут спросить и ответить о том, какого качества вещь и сколько стоит, получают практику покупки вещей и использования денег	1
	Закрепление, повторение пройденного материала	смогут прочитать текст с полным извлечением информации. Рассказать о чем говорится в тексте.	1
	Подготовка к контрольной работе	смогут спросить и ответить о том, какого качества вещь и сколько стоит	1
	Контрольная работа № 4 по теме «Поход по магазинам»	получат представление о своих успехах в овладении двумя последними темами	1
<b>Какая погода</b>	Лексика по теме «Погода»	смогут спросить и ответить о том, какая погода	1
	Географические названия	смогут сказать о том, что видят; спросить и ответить о том, где находится город, вести диалог о погоде в разных местах	1
	Времена года	смогут спросить и ответить о том, как меняется погода в разное время года	1
	Активные виды отдыха	смогут сказать, где будут отдыхать и что там будут делать	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Закрепление пройденного материала	смогут дать подробное описание места своего будущего отдыха	1
	Повторение пройденного материала	смогут описать действия персонажа, используя изученную лексику	1
<b>Взгляд из окна</b>	Природные явления (специальный вопрос)	смогут спросить и ответить о том, что они видят в небе	1
	Описание деятельности людей	смогут дать описание действий людей в настоящем продолженном времени	1
	История друга (закрепление материала)	смогут рассказать историю о том, где их друг живет, что любит делать, что делает на вечеринках	1
	Обобщение пройденного материала: диалог о друге-пришельце	смогут повторить все пройденные ранее темы	1
	Повторение пройденного материала	смогут обобщить, повторить и закрепить весь пройденный за год материал	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Взгляд из окна»	смогут оценить свои успехи	1
<b>Всего</b>			<b>68</b>

**Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)» 4 класс**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Мир вокруг нас</b>	Клуб друзей по переписке	Формирование коммуникативной компетенции; Начинать вести и заканчивать беседу; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; смогут задать вопрос и ответить, где находятся предметы в классе, получают навык слушания с извлечением информации	1
	Из какой ты страны?	Формирование коммуникативной компетенции; Начинать вести и заканчивать беседу; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; смогут разыграть диалог, получают практику групповой и парной работы	1
	Электронное письмо	смогут спросить и рассказать об интересах и способностях, написать об этом письмо	1
	Порядковые числительные	смогут правильно назвать календарную дату	1
	Проект «Наш класс в Интернете»	получают навык изготовления проектной работы и презентации	1
	Приключение в перевернутом мире	смогут рассказать свою историю, составленную по образцу данной, получают навык использования образца для составления своего рассказа	1
<b>В Миллитауне</b>	Добро пожаловать в Миллитаун	смогут сказать, куда они хотели бы поехать и почему	
	Предлоги места; правило чтения –tion	смогут спросить и ответить о местонахождении зданий	
	Ориентирование в городе	смогут спросить дорогу и рассказать прохожему, как пройти к нужному месту	1
	Структура would like to	смогут устно выразить свое мнение о развлечениях в парке отдыха	1
	Модальный глагол can; правило чтения eight	смогут придумать город, описать его здания, их местонахождение, и что они могут в них делать	1
	Очень новые приключения в перевернутом мире	смогут рассказать свою историю, составленную по образцу данной	1
	Контрольная работа № 1 по теме «В Миллитауне»	смогут оценить свои успехи в освоении двух последних тем, закрепить пройденный материал, понимать на слух тексты описательного и диалогического характера с пониманием	1



Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		основного содержания, закрепят навык самостоятельной работы и адекватной самооценки	
<b>Народные праздники</b>	Индийский праздник Дивали (праздник света)	смогут рассказать о том, что они хотели бы делать на празднике	1
	«Старый Новый Год» в России; простое будущее время	смогут описать будущий праздник, действия людей на нем	1
	Пасха в Англии; чтение и выполнение инструкций	смогут сыграть в коллективную игру, давая и выполняя инструкции друг другу	1
	День смеха	смогут пригласить друг друга к совместной деятельности на празднике	1
	Осенняя ярмарка; правила чтения au	смогут спланировать и описать праздник, пригласить на него друзей	1
	Очень новые приключения в перевернутом мире	смогут описать праздник, выбирая нужную информацию из текста	1
<b>В замке</b>	Структура there is/there are ...	смогут составить предложения по картинке, используя новые слова	1
	Предлоги места при описании помещения; правило чтения ower	смогут описать обстановку замка	1
	Прилагательные для выражения чувств правило чтения немых согласных	смогут спросить и ответить о местонахождении определенного предмета в определенном месте	1
	Простое прошедшее время; правило чтения ight	смогут сказать несколько предложений в простом прошедшем времени	1
	Рыцарский замок	смогут создать и рассказать свою собственную страшную историю	1
	Приключения в перевернутом мире	смогут дополнить описание замка деталями из прослушанного текста	1
	Контрольная работа № 2 по теме «В замке»	смогут оценить свои успехи в освоении двух последних тем	1
<b>Помощь друзей</b>	Бедняжка Венди. Названия болезней	смогут назвать свои болезни и посочувствовать заболевшему товарищу	1
	Когда я болен	смогут сказать, что они сделают, если их друг заболеет	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Простое прошедшее время; правило чтения ug	смогут рассказать о своем прошлом негативном опыте	1
	Молочный зуб	смогут сказать, верят ли они или нет тому, что говорит собеседник	1
	Помоги другу	смогут найти ребенка на картинке, найдя информацию о нем в тексте	1
	Приключения в перевернутом мире	смогут предложить помощь больному человеку	1
<b>Мы – чемпионы</b>	Хоккейный матч; простое прошедшее время	смогут рассказать о хоккейном матче, используя простое прошедшее время	1
	Названия видов спорта; правило чтения oa	смогут спросить и ответить о видах спорта, которыми они занимаются	1
	Вопросы и краткие ответы в простом прошедшем времени с глаголом did; правило чтения ea в словах-исключениях	смогут описать спортивный поединок в прошедшем времени	1
	Интервью с чемпионом; правило чтения all	смогут рассказать о своих спортивных достижениях	1
	Статья о спорте для школьной газеты	смогут написать рассказ о спортивных событиях	1
	Приключения в перевернутом мире	смогут составить забавный рассказ о спорте	1
	Контрольная работа № 3 по теме «Мы – чемпионы!»	смогут оценить свои успехи в освоении двух последних тем	1
<b>Динозаврия</b>	Описание динозавра (части тела; неправильные глаголы в простом прошедшем времени)	смогут описать динозавра	1
	Сравнительная степень сравнения односложных прилагательных	смогут сравнить животных между собой	1
	Превосходная степень сравнения односложных прилагательных	смогут описать животного, используя превосходную степень сравнения прилагательных.	1
	История динозавров; правило чтения al; указательные местоимения this – these	смогут вести диалог об истории динозавров	1
	Изготовление и описание динозавра	смогут обобщить сведения о динозаврах, изготавливая постер по теме	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Приключения в перевернутом мире	смогут составить описание динозавра, выбирая подходящие предложения из текста	1
<b>Давным-давно жили-были</b>	Сказочный бал – герои сказок, окончание множественного числа существительных	смогут рассказать о сказочном персонаже	1
	Прилагательные, описывающие качества и внешность человека	смогут описать человека по картинке	1
	Прилагательные, описывающие местность, вспомогательный глагол did в специальном вопросе	смогут сказать, где жили сказочные герои	1
	Специальные вопросы в простом прошедшем времени	смогут спросить и ответить о прошлых событиях в сказках	1
	Создание сказки по заданному алгоритму	смогут создать и рассказать свою собственную сказку	1
	Приключения в перевернутом мире	смогут инсценировать сказку	1
	Контрольная работа № 4 по теме «Давным-давно жили-были ...»	смогут оценить свои успехи в освоении двух последних тем	1
<b>Мое путешествие</b>	В поисках приключений – средства передвижения, предлог by	рассказать о придуманных каникулах	1
	Куда можно поехать? – стороны света	описать достопримечательности острова	1
	Охота за сокровищем – глагол to go	смогут указать направление, используя предлоги движения	1
	Истории знаменитых путешественников; правила чтения ight, are	обменяться друг с другом информацией о знаменитых путешественниках	1
	Игра «Путешествие»	поговорить об их придуманных путешествиях	1
	Приключения в перевернутом мире	напишут сочинение о путешествии	1
<b>До новых встреч</b>	Кто такая Милли? – сложносочиненные предложения	смогут детально описать предметы и места	1
	Профессии, их характеристика	смогут описать человека по профессии, дать характеристику	1
	Литературные жанры	спросить и ответить, какие книги они любят	1
	Викторины	смогут составить викторины разных типов	1
	Настольная игра	составят описание людей, мест, вещей, книг	1
	Приключения в перевернутом мире	обобщат полученные знания, составив сертификат любимого персонажа	1

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Подготовка к контрольной работе	будут готовы выполнить годовую контрольную работу	1
	Контрольная работа № 5 по теме «До новых встреч!»	смогут оценить свои успехи	1
	Ролевая игра «Профессии».	повторят слова раздела.	1
	Дополнительное чтение текст «Кристофер Колумб».	повторят правила чтения, научатся отвечать на вопросы по тексту.	1
<b>Всего:</b>			<b>68</b>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

### **Учебники**

- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -2: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.-128с.: ил.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -2: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.-240с.: ил.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -2: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.-63с.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -2: Карточки с рисунками к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.-112с.: ил.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -3: Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.-128с.: ил.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -3: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.-240с.: ил.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -3: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007.-63с.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -3: Карточки с рисунками к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.-112с.: ил.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -4: Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.-128с.: ил.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -4: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.-240с.: ил.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -4: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.-63с.
- Азарова С.И., Дружинина Э.Н. MILLIE -4: Карточки с рисунками к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.-112с.: ил.

### **Литература для учителя**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Образовательные программы Российских вальдорфских школ. – М: Народное образование, 2009.
- Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000.
- Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. М., 2004.
- Рихтер Т. Учебные программы вальдорфских школ / Т. Рихтер и др. – М.: Народное образование, 2005.
- Яффке К. Иностранные языки в начальной школе. М., 2000.
- Яффке К., Майер М. Иностранные языки для всех детей. М., 2000.
- Яффке К. Преподавание иностранных языков в начальной школе. Альманах вальдорфской педагогики, №2, 1994.

### **Печатные пособия**

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке..
- Плакаты по англоговорящим странам.

#### **Игры и игрушки**

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

#### **Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.