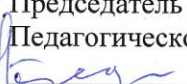


СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогической
коллегии

Протокол № 247
от 22 августа 2013 г.

Председатель
Педагогической коллегии
 Бедя М.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
№ 33/3 от 22.08.2013 г.

Директор
 Перлич А.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2013-2018 года

**«РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА»**

Москва, 2013

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разработчики Программы:

Администрация школы, Попечительский совет школы, Педагогическая коллегия школы

Руководители коллектива разработчиков:

А.В.Перлич – директор ЧУ СОШ «Семейный лад», А.В.Борисова – заместитель директора по УВР, И.П.Горбунова – заместитель директора по УМР, М.Г.Бедия – председатель Педагогической коллегии школы.

Исполнители Программы:

Администрация школы, Совет школы, Педагогическая коллегия школы, коллектив учащихся и родителей.

Научно-методические основания разработки Программы:

- Общие принципы вальдорфской педагогики: ориентация на общечеловеческие ценности добра, красоты и истины; ценность целостного развития личности, ценность детства, уважение к индивидуальности конкретизируются в следующих принципах обучения:
 - а) трёхчастная структура построения учебного предмета и содержания обучения (мышление, чувство, воля); помимо знания (голова) в обучение активно включены чувство (переживание) и воля (действие); б) ориентация учебной программы по содержанию и методам на возрастные особенности детей – от педагогики индивидуальной поддержки и ориентации на авторитет учителя (младшая ступень) к самостоятельной, ответственной личности (старшая ступень); в) учёт жизненно-практического опыта и внешкольных интересов детей; г) открытость учебной программы: программа каждого класса конкретизируется на классных советах в зависимости от состава и потребностей детей каждого класса; д) организация обучения эпохами на ступени начального общего образования– концентрация на одной предметной области в течении длительного времени; освоение предметной области с связи с другими областями (например, растительный мир в комплексных связях с экосистемой местности, региона, всей земли; горение, как химический и культурно-исторический феномен; биографии великих ученых на фоне истории и т.д.) е) индивидуальные и групповые проекты

в средней и старшей школе. Школа осуществляет преемственность между дошкольной ступенью обучения и школой; младшей и средней, а также средней (основной) и старшей ступенью обучения, не осуществляет отбор по способностям и учебным достижениям.

- Современные концепции организационного развития, разработанные Институтом организационного развития NPI (Б.Ливехуд, Нидерланды).
- Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы «Наша новая школа» (А.М.Моисеева, О.В.Жукова, Т.Ф.Сергеева, В.Ф.Солдатов)

Источники, положенные в основу разработки Программы:

Закон РФ «Об образовании»,

Конвенция о правах ребёнка,

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,

Всеобщая декларация прав человека,

ЮНЕСКО «По вопросам образования, науки и культуры» «Рекомендации, касающиеся статуса учителя»,

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта,

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Срок реализации Программы: 2013-2017 годы.

Программа обсуждалась на Педагогических коллегиях, Попечительском совете, заседаниях Педагогического совета школы.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения:

Полное наименование образовательного учреждения: Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Семейный лад».

Юридический и фактический адрес: г.Москва, 123181, ул.Кулакова, д.3, корп.2

Телефоны: +7 495 750 28 98, +7 495 942 80 20

Email: semlad@pochta.ru

Адрес в сети интернет: www.sem-lad.ru

Учредитель школы: ООО «Антропос»

Директор: Перлич Алексей Викторович

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Борисова Арина Викторовна

Заместитель директора по учебно-методической работе: Горбунова Ирина Павловна

Председатель Педагогической коллегии: Бедия Манана Гамлетовна

Свидетельство о государственной регистрации: № 771404056 от 28.12. 2010 г.

Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ: серия 77 № 007190798 от 02.12. 2002 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 010328 от 28.12.2010 г. Действительно до 31.05.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 028328 от 15.03.2011 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Краткие сведения об истории и традициях школы:

Школа «Семейный лад» была открыта решением правительства г.Москвы 01.09.1990.г. как Государственно-общественное учреждение общеобразовательная школа №1304. 27.05.1993 г. приказом №188 Департамента образования г.Москвы был изменен статус школы: Негосударственное образовательное учреждение "Комплекс детский сад-школа "Семейный лад". С сентября 2000г. Негосударственное образовательное учреждение "Школа "Семейный лад" и детский сад "Аленушка" стали самостоятельными юридическими лицами. В декабре 2010 года Школа была переименована в Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Семейный лад».

Устав ЧУ СОШ «Семейный лад» (утвержден 24 ноября 2010 г.) соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрания России.

Учителя школы проходили обучение в очно-заочной форме на семинарах в Москве и С-Петербурге и получили дипломы «Классного учителя вальдорфской школы» в дополнение основных дипломов об образовании.

У школы появились партнёрские вальдорфские школы г. Швебиш-Халль и Оберберг (Германия). Завязался творческий педагогический обмен.

За эти годы в школе сложились традиции:

- участие в конференциях, рабочих группах, совместных проектах с учителями рос-

сийских и европейских вальдорфских школ,

- проведение в конце каждой четверти отчетных уроков-концертов «А что у вас?»»,
- совместные туристические походы России,
- ежегодное проведение Дня открытых дверей,
- ежегодный школьный театральный фестиваль,
- проведение открытых общешкольных праздников, связанных с кругооборотом года,
- изготовление родителями своими руками праздничных подарков для детей,
- совместная работа учителей и родителей над созданием в школе и семье единой образовательной среды, формирующей ценности непрерывного саморазвития и высокого культурного уровня.

Условия для организации образовательного процесса:

№ п/п	Требования ФКГОС, ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	5
2	Лекционные аудитории;	7
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	5
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	2
6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	2
7	Спортивные площадки;	3
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	4
9	Помещения медицинского назначения;	2
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;	4

11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	1
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	11
13	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.	2

В достаточном количестве имеется спортивное оборудование и инвентарь.

Большинство кабинетов оснащены современной мебелью. Расходные материалы, канцелярские принадлежности, инструменты письма, ИЗО и технологии имеются в достаточном количестве.

Образовательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам, что подтверждается наличием соответствующих свидетельств.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Текущий и капитальный ремонт учебных помещений проводятся своевременно.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста, редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- записи изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- создания и использования диаграмм различных видов, создание виртуальных геометрических объектов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях, в т.ч. в справочниках, словарях, поисковых системах;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах, сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в т.ч. с использованием: учебного лабораторного оборудования, традиционного измерения; вещественных и виртуально-наглядных моделей;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и музыкальных инструментов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- проектирования и конструирования; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий и т.п.);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, информации на электронных носителях, результатов творческой научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных освещением и мульти-медиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФКГОС и ФГОС

№	Необходимые средства	имею	Сроки
---	----------------------	------	-------

п/п		щееся в на- ли- чии	созда- ния ус- ловий в соот- ветст- вии с требо- вания- ми ФКГО С
1	<u>Технические средства:</u> мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2 2 1 1 1 1 1 2 2 20 1 2 1	
2	<u>Программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;	15 15 10 15 20 15 15 1 15 15 15 0 1 1	По ме- ре по- ступ- ления финан- совых средств в

3	<u>Компоненты на бумажных носителях:</u> учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры); дополнительная литература.	800 500 300	
4	<u>Компоненты на CD и DVD:</u> электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	300 0 0	

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение компании Microsoft, которое поставляется в соответствии с программой School Agreement 3.5

На текущий момент в ЧУ СОШ «Семейный лад» осуществляется подключение к сети Интернет через провайдера услуг ООО «Скартел». Скорость подключения 20 Мбит/сек без ограничения трафика.

Безопасность доступа в интернет в соответствии с требованием Федерального закона РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" обеспечивается программным комплексом «Интернет Контроль Сервер» разработанный фирмой А-Реал Консалтинг, который обеспечивает необходимую контентную фильтрацию.

Кадровый состав.

	количество	% от общего количества
Педагогические работники		
Всего:	18	100
-штатные	10	55
-совместители	8	45
Администрация		
Всего:	11	100
-штатные	11	100
-совместители	-	-
Образование педагогических работников		
-высшее	18	100
-среднее специальное	-	-
Ученая степень:		
-кандидат наук	-	-
Имеющие первую квалификацион-	3	17

ную категорию		
Образование администрации		
-высшее	7	64
-среднее специальное	4	36
Ученая степень:	1	11
-кандидат наук		
Имеющие высшую квалификационную категорию	1	11

Укомплектованность штатов в текущем году

укомплектованность кадрами		
начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
100%	100%	100%

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
руководящие работники	3	15
педагогические работники	13	65

ЧУ СОШ «Семейный лад» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственностей и компетентностей работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов

и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ЧУ СОШ «Семейный лад» укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе школы представлен план-график перспективного повышения всех педагогических работников. При этом могут быть использованы различные возможности повышения квалификации на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работника образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатом её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сведения об учащихся:

Динамика наполняемости классов за последние три года

Годы	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	01.09.2010	31.05.2011	01.09.2011	31.05.2012	01.09.2012	31.05.2013
Количество	62	63	70	73	91	91

Комплектование классов за текущий год

учебный год кол-во классы	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее (полное) образование	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
общеобразовательные	4	58	4	26	2	10

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

тип семьи	количество	% от общего числа обучающихся
Многодетная семья	18	19
Неполная семья	15	16
Матери-одиночки	5	5
Семьи безработных родителей	-	-
Молодые семьи	4	4

Организация образовательного процесса:

- Начало учебного года – 2 сентября 2013 года. Окончание учебного года - 29 мая 2014 года.
- Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели; 2– 11 классы – 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: в 1-11 классах пятидневная учебная неделя; выходные дни – суббота, воскресенье.

Регламентирование образовательного процесса на день

ЧУ СОШ «Семейный лад» работает в одну смену

Продолжительность урока: 1–11-е классы – 45 минут

Перечень оказываемых образовательных услуг:

- общеобразовательные программы начального; основного общего и среднего общего образования;

Характеристика программно-методического обеспечения школы:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (в редакции от 3 июня 2008года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 года № 427);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 года).
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»
- Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- 8.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Авторские программы, составленные на основе «Примерных образовательных программ»

Методической основой является обобщённый опыт европейских вальдорфских школ в сочетании с духовными, историческими, социальными и культурными условиями российской образовательной среды.

Характеристика основных результатов школы:

На всех ступенях образования не осуществляется отбор детей по способностям.

Безотметочная система обучения с 1-5 класс создаёт условия для индивидуального развития каждого ребёнка в своём темпе, не закрепляя слабых детей в роли неудачников.

Большинство выпускников 9 классов продолжают своё обучение в 10 классах в школе.

Достаточно высокое качество знаний выпускников 11 класса подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением в ВУЗы.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «5»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «2»	% успеваемости	% качества
2011-2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	6	6	3,6	-	4	2	-	100	66,6

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «5»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «2»	% успеваемости	% качества
2011-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2012									
2012-2013	6	6	3,8	1	3	2	-	100	66,6

Предметы по выбору (9 класс)

Год	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «5»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «2»	% успеваемости	% качества
2011-2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	Англ. язык	2	4	-	2	-	-	100	100
	Биология	1	4	-	1	-	-	100	100
	Литерат	3	3,6	-	2	1	-	100	66,6
	Обществен. воз-нан.	6	4	-	6	-	-	100	100

Результаты Единого государственного экзамена

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2011-2012	3	3	68,3	3	100
2012-2013	-	-	-	-	-

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального коли-	% учащихся, преодолевших границу установленного
-----	-----------------	----------------------	--------------	--	---

				чества баллов	минимального количества баллов
2011-2012	3	3	36	3	100
2012-2013	-	-	-	-	-

Предметы по выбору (11 класс)

Год	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2011-2012	Обществознание	1	58	1	100
	Химия	1	53	1	100
	Англ. язык	1	40	1	100
2012-2013	-	-	-	-	-

Характеристика инновационных процессов в школе:

- развитие образовательного учреждения как открытой общественной системы;
- формирование нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов управления образовательным учреждением нового типа;
- поиск и применение новых форм обучения, стимулирующих самостоятельную индивидуальную деятельность учащихся, например, проектных методов;
- реализация концепции равных возможностей получения полноценного образования на всех ступенях;
- создание образовательной среды, способствующей развитию социальных компетенций и толерантности учащихся.

Характеристика внеурочной воспитательной работы:

В школе реализуется принцип единства обучения и воспитания, при котором образовательная деятельность осознаётся и выстраивается учителем как воспитательный процесс (образовательная деятельность – воспитательный процесс).

Ежегодно проводятся общешкольные и классные праздники, театральный фестиваль.

Реализуются социальные проекты с участием детских садов, больниц и т.п.

Классные походы, поездки и экскурсии традиционны для всех возрастов.

В осенний и весенний сезоны все классы заняты работой по благоустройству школьного двора.

Организованы внеурочные занятия ремёслами и искусствами с родителями и детьми.

За все годы существования школы ни один учащийся не состоял на учёте ни в ОДН, ни на внутришкольном контроле; не зарегистрировано ни одного случая правонарушения или участия детей в дорожно-транспортных происшествиях.

Социальные контакты школы:

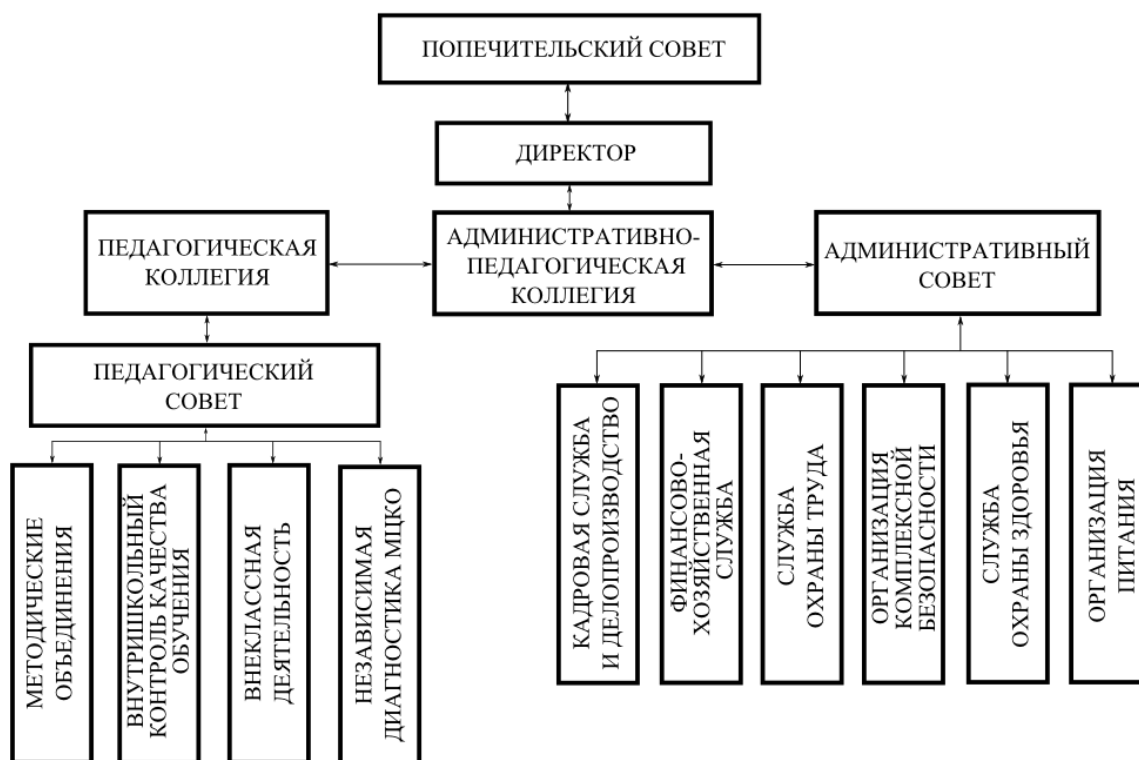
- Членство в Интернациональной Ассоциации вальдорфской педагогики в странах Центральной и Восточной Европы.
- Членство в Ассоциации вальдорфских школ России.
- Полярно-альпийский ботанический сад-институт (ПАБСИ) КНЦ РАН им. Н.А. Аврорина;
- Центр социальной реабилитации «Турмалин», г Москва;
- Кэмпхилл «Светлана», Ленинградская область;
- Социальная инициатива «Никольск Горка», Пензенская область, г. Никольск;
- Детский дом № 5 «Полярная звезда», г. Москва;
- ГБОУ ЦДТ ДО г. Москвы, «Щит»;
- Колледж прикладного искусства МГХПА ФГБОУ ВПО им. Строганова;
- Социальная инициатива «Школа без классов», Республика Адыгея, село Самурское;
- Гончарная мастерская «Слобода», Московская область, Красногорский район, Павловская Слобода.
- Партнерская школа в г. Швебиш-Халль, Германия.
- Партнерская школа в г. Оберберг, Германия.

Характеристика системы управления школой:

ЧУ СОШ «Семейный лад» осуществляет свою деятельность по **принципам вальдорфской педагогики**, подразумевающей разделение административных и педаго-

гических задач, ответственность за решение которых распределена между директором и педагогической коллегией соответственно. Структуру управления школой можно определить как вертикально-коллегиальную.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЧУ СОШ "СЕМЕЙНЫЙ ЛАД"



Характеристика наиболее сильных сторон достижений школы:

- хорошо развитые горизонтальные связи в системе управления школой;
- наличие комфортной среды для развития учащихся и инновационной деятельности учителей;
- здоровое ученическое сообщество:
 - отсутствие проявления насилия между учащимися,
 - отсутствие употребления алкоголя, наркотиков, никотина,
 - отсутствие правонарушений,
 - сформированная позиция гражданской ответственности,
 - толерантное отношение к различным национальностям и конфессиям,
 - высокий уровень социальной адаптированности;
- создание условий равных возможностей для учащихся;
- достаточно высокое качество знаний по результатам сдачи ГИА и ЕГЭ;
- обобщение и внедрение опыта проектной деятельности российских и зарубеж-

ных школ с учётом возрастных особенностей учащихся и с акцентом на социальную значимость проектов;

- сложившийся стабильный педагогический коллектив, объединённый концепцией школы;
- активное родительское сообщество: участие родителей в организации и управлении школьной жизнью;
- наличие многолетних традиций;
- удовлетворённость родителей и старшеклассников школой в целом и отдельными составляющими процессов обучения и воспитания.
- сложившиеся рабочие контакты с ПАБСИ КНЦ РАН им. Н.А. Аврорина; центром социальной реабилитации «Турмалин»; кэмпхиллом «Светлана»; социальной инициативой «Никольск Горка»; детским домом № 5 «Полярная звезда»; ГБОУ ЦДТ ДО г. Москвы, «Щит»; колледжем прикладного искусства МГХПА ФГБОУ ВПО им. Строганова; социальной инициативой «Школа без классов; гончарной мастерской «Слобода».
- стабильные партнёрские отношения с вальдорфскими школами России и Европы;
- многочисленные творческие контакты в России и за рубежом.

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Главный и фактически ведущий процесс всей нынешней глобальной трансформации общества состоит в изменении существа и характера человеческой деятельности, и в частности, работы. Из внешне обусловленного «труда» деятельность может стать способом самореализации человека, превратиться в «творчество», станет внутренне мотивированным. Повседневный, рутинный труд через понимание и принятие его необходимости станет элементом самоактуализации.

Отсюда ясно, что следующие качества, становятся персонально всё более значимыми и востребованными в современной социальной жизни и деятельности – инициативность, творчество, креативность, коммуникативность – способность работать в команде, гибкость мышления, диалогичность, умение делать выбор, умение поиска ин-

формации и активной работы с нею, личная ответственность, способность к смене позиций и видов деятельности, адаптивность.

В мире всё выше растёт ценность индивидуальности каждого человека. Проблема личностного развития школьника является приоритетной в современном образовательном пространстве, так как от ее разрешения во многом зависит не только повышение качества обучения учащихся, но и гуманистическая направленность их деятельности в будущем.

В условиях качественно новой образовательной ситуации – ориентации на субъект – субъектные отношения участников учебной деятельности – проблема развития школьника как субъекта стала одной из главных задач образования.

Понятие “субъект” является особой категорией, описывающей человека как источник познания и преобразования действительности. Эта категория отражает активное отношение человека к окружающему миру и к самому себе. Субъект учебной (и любой другой) деятельности – человек, обладающий способностью сознательной саморегуляции и саморазвития в этой деятельности.

Термин “субъектность” в психологических исследованиях появляется все чаще. Субъектность понимается как центральное образование человеческой реальности, возникающее на определенном уровне развития личности и представляющее ее новое системное качество.

Субъектность нельзя понять как качество, присущее индивидуальному субъекту. Человек не может быть один носителем своей субъектности, то есть необходимо наличие другого или других людей. Субъектные свойства человека проявляются на определенном уровне развития личности, обеспечивая возможность продуктивной творческой деятельности. Субъектность существует как внутренняя инстанция, а представленность свою имеет во внешних проявлениях человека. Атрибутивными характеристиками субъектности являются: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственности за него, уникальность, понимание и принятие другого, саморазвитие [Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988. – 319с.].

Приведённые выше характеристика социального заказа соответствует Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы, в которой указывается

на возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития и ставится целью обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом одной из задач является модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития.

В школе ведётся работа, которая соответствует этим приоритетным направлениям развития российского образования:

- Повышению **социального и культурного потенциала** детей способствует наличие в плане урочной и внеурочной деятельности предметов художественно-эстетического цикла, таких как рисование форм, живопись, игра на флейте в ансамбле, история искусств, эвритмия, игры и спектакли на английском языке в младшей школе и чтение художественных произведений на иностранном языке в старшей, рукоделие и ремёсла и др. Учащиеся старшей школы выполняют индивидуальные годовые проекты научно-технической, искусствоведческой, социальной, художественной, технологической, исторической направленности.
- Особое внимание в школе уделяется **воспитательной составляющей образовательного процесса**. Кроме работы на уроках эта сторона обучения усилена подготовкой и проведением праздников года, в ходе которых дети, не на словах, а в процессе самостоятельной деятельности, учатся доброте, вниманию, толерантности, вырабатывают активную жизненную позицию.
- ЧУ СОШ «Семейный лад» установлены партнёрские отношения с европейскими вальдорфскими школами, планируются и совместно осуществляются разного рода проекты и практики, что отвечает требованию приоритетных направлений, касающемуся **мобильности российской молодёжи**.

Потребности родителей

В школе было проведено анкетирование для учителей, родителей и учеников.

Большинство родителей школы выбрали вальдорфскую педагогику для своих детей, так как считают, что дети должны ходить в школу с удовольствием и обязательным условием обучения в школе должно быть наличие живого интереса ребёнка к изучаемому материалу. Исследование показало, что 97,2% опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребёнок. Ни один родитель, принимавший

участие в исследовании, не выразил своего недовольства, что свидетельствует о том, что их ожидания оправдались и школе удаётся формировать внутреннюю мотивацию детей к учению.

Выбор школы для родителей, это в первую очередь, возможность реализовать свои педагогические идеалы. Большинство опрошенных родителей (94,3%) в гипотетической ситуации выбора образовательного учреждения для ребенка, отметили, что вновь отдали бы ребенка в эту школу.

Из собеседований с родителями известно, что многие хотели бы видеть в школе больше учителей-мужчин и учителей в возрасте до 50 лет, людей творческих, инициативных и ответственных.

100% опрошенных родителей хотят, чтобы дети имели в спектре образовательных услуг предметы, связанные с развитием творческих способностей детей.

Только 62% родителей удовлетворены получением своевременной информации о школьной жизни через существующие механизмы информирования.

87% родителей хотели бы повышать свою педагогическую компетенцию с целью лучшего понимания своих детей.

Анализ связи объёма вложенных родителями в развитие школы средств и их участия в жизни школы показывает, что увеличение материальных вложений взаимосвязано с ростом внимания к учебному процессу и интересом к участию в управлении школой.

Потребности обучающихся

Исследование показало, что общий уровень удовлетворенности старшеклассников школой, в которой они учатся, очень высок – 97% опрошенных в целом довольны школой. Были обследованы все учащиеся старших классов. Ни один учащийся, принимавший участие в исследовании, не выразил своего недовольства образовательным учреждением. Школьники удовлетворены практически всеми составляющими процесса обучения. Анкетирование также показало, что больше 60% учащихся 8-10 классов приветствуют формы проведения уроков, связанные с собственной активной практической деятельностью, с выходом за рамки классно-урочной системы.

94% опрошенных старшеклассников готовы принять участие в организации школьной жизни.

Для учащихся школа стала комфортной средой обитания. Абсолютное большинство опрошенных старшеклассников (95%) в гипотетической ситуации выбора образовательного учреждения, отметили, что вновь выбрали бы именно эту школу.

Для учащихся важным фактором формирования внутреннего мотива к образованию является применяемая в школе методика организации учебного процесса, особенности учебного плана, включая блок дополнительных образовательных услуг, которые позволяют поддерживать у них живой интерес к учебному материалу и обеспечивать его активное освоение каждым ребёнком в зоне его ближайшего развития.

Потребности учителей

Опрос педагогов показал, что они испытывают потребность в саморазвитии, 100% открыты к освоению новых методик и приёмов обучения. 83% испытывает потребность реализации индивидуальных подходов в обучении для достижения лучших результатов.

Основной мотив к творческой работе у большинства педагогов (81%) не связан с материальным поощрением, а с возможностью творческой реализации, с поиском новых методов, использованием новых ресурсов, в том числе и информационных.

95% поддерживают идею обобщения и систематизации накопленного школой опыта. 28% готовы создать авторские методические пособия. 52% могут участвовать в проведении лекционных курсов для родителей и учителей города. 52% готовы участвовать в информационных проектах, охватывающие российские вальдорфские школы.

90,5% учителей считают необходимым дальнейшее усовершенствование коллегиальной педагогической деятельности.

76% считают необходимым усовершенствование системы управления школой.

33% готовы выступить в качестве кураторов начинающих учителей школы.

Потенциал школы с точки зрения её развития

Школа изначально была образована в ответ на социальный запрос граждан и имеет 23-летний опыт развития как общественная инициатива. За эти годы пройден путь от одного экспериментального класса до полной средней школы, показывающей ста-

бильно довольно высокие результаты итоговой аттестации и являющейся востребованной среди семей, заинтересованных в гармоничном развитии ребёнка.

Сделать школу привлекательной позволяет общественно-коллегиальная система управления, при которой любой член школьного сообщества, реализуя свои интересы и способности, может принять участие в работе по организации школьной жизни и владеет полной информацией о деятельности отдельных структур и рабочих групп в школе.

В школе имеются все необходимые организационно-методические условия для её дальнейшего развития:

- Наличие группы учителей и родителей, способной генерировать идеи, готовой осмысливать возникающие на пути реализации идей реальные трудности и противоречия.
- Наличие педагогического и организационного опыта коллегиальной работы.
- Достаточно высокий общекультурный уровень педагогического коллектива.
- Имеется определённый престиж учреждения, доверие к нему родителей и общественности.
- Благоприятный психологический климат в школьном сообществе.
- Небольшое число учащихся.
- Занятие в одну смену.
- Резерв свободного времени у участников образовательного процесса, дающий возможность думать, составлять проекты и т.д.
- Профессиональные контакты с научными и педагогическими коллективами России и Европы.

В целом в школе заложены основы для решения задач по формированию внутренних мотивов к саморазвитию субъектов школьного сообщества.

Реализация настоящей Программы развития позволит решить существующие проблемы, удовлетворить запросы участников образовательного процесса и выйти школе на новый качественный уровень не только как образовательному учреждению, но и как ресурсному центру вальдорфских школ России.

Анализ проблем, постановка задач по их разрешению

Первые вальдорфские школы возникли на заре перестройки на волне энтузиазма

людей, вдохновлённых новыми образовательными идеями. За прошедшие годы отдельными учителями и вальдорфскими школами накоплен большой организационный и методический опыт. Но в настоящее время позитивный опыт вальдорфской педагогики для российского образования не исчерпан.

Так в нашей школе освоен ряд направлений, являющихся актуальными для процесса модернизации российского образования:

- расширение организационных форм образовательного процесса;
- разгрузка содержания образования, содержательная «минимизация» методом «обучения на узловых примерах» и интеграции учебных дисциплин;
- реализация вариативного и индивидуального подхода к обучению ребёнка;
- безотметочное обучение с 1 по 5 класс;
- раннее изучение иностранных языков;
- общественно-коллегиальное управление школой.

Современное образование в России на практике во многом предметно-ориентировано. В этой сфере российским образованием накоплен большой опыт.

Вальдорфская же педагогика обладает потенциалом в области социально-личностного развития учащихся, у неё есть инструментарий, который согласовывает эти два направления.

Основная проблема состоит в том, что опыт вальдорфской педагогики требует адаптации к современным требованиям в сфере образования в России. Кроме того, стоит задача создания соответствующего механизма диагностики уровня социально-личностного развития учащихся.

ЧУ СОШ «Семейный лад» – одна из первых вальдорфских школ России. Начавшись как частная инициатива группы родителей, объединённых общей идеей *"новой школы"* для своих детей, со временем превратилась в частное образовательное учреждение с большим количеством педагогов, со сложными внутришкольными структурными связями. Школа приобрела большой профессиональный опыт, материальную базу для осуществления образовательного процесса.

Но решением вопросов развития школы в целом по-прежнему занята ограниченная группа сотрудников школы, хотя изначально школа задумывалась как новый социальный организм, развивающий горизонтальные тенденции в управлении, основанные на

личной инициативе и ответственности.

Проблема заключается в том, что значительная часть педагогов ограничивается узким кругом своих обязанностей в области преподавания предметов, не беря на себя ответственность на уровне школы. Стоит задача профессионально-личностного развития педагогов в смысле понимания ими стоящих перед школой задач и участия в их решении.

В начале становления школы у родителей было общее понимание, что без их поддержки и усилий школе не быть. Сегодняшние родители приводят детей во многом состоявшуюся школу: опытные учителя, добрая атмосфера. Поэтому часть родителей отделяет школу от своей повседневной жизни. Возникает тенденция перекладывания ответственности за развитие детей на школу. Таким образом, уменьшается эффективность педагогического процесса.

Существует проблема осознания родителями своей роли в становлении ребёнка в современных условиях. Отсюда следует задача поиска форм помощи им в продвижении к сознательному родительству.

Современные условия ставят новые задачи для образования. Опыт работы школы показывает, что учащиеся средних и старших классов больше вовлечены в учебный процесс при возможности проявления своей самостоятельности и индивидуальной заинтересованности, при творческой направленности и социальной значимости деятельности, выходящей за рамки классно-урочной системы.

Отсюда следует проблема поиска новых форм организации образовательно-воспитательного процесса, способствующих самоопределению, саморазвитию и самоактуализации учащихся.

Таким образом, обобщая все вышеуказанные проблемы, можно сформулировать актуальную для сегодняшнего состояния школы основную тему её дальнейшего развития: поиск и создание новых механизмов взаимодействия субъектов школьного сообщества между собой и социокультурной средой, которые помогали бы самоопределению, саморазвитию и самоактуализации учащихся.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Важнейшим ценностным основанием новой школы является **творческая свобода** как основная антропологическая характеристика человеческого бытия и связанная с этой характеристикой категория личности.

Общий образ будущего желаемого состояния школы

Новая школа представляется как гуманная школа, которая в первую очередь отвечала бы запросам **ребёнка**, гармонично сочетая научный и эстетический подходы. Конкретные задачи для такой школы заключаются в следующем:

- Открыть ученику мир литературы, музыки, математики, истории, биологии и т.п. таким образом, чтобы и став взрослым, он охотно читал классику и современную литературу, чтобы он сам музицировал, слушал концерты Моцарта и не отвергал с порога Штокхаузена;
- Через воодушевление и поощрение, через свободу действовать и самому отвечать за результаты, через строгость, полную понимания и доброты, укреплять в молодом человеке волю к действию, а тем самым развивать его способность действовать;
- Ошибка – не порок, но шанс извлечь из неё урок; поэтому ученик не должен постоянно с опаской думать о том, как избежать ошибки или даже скрыть её;
- Внимание к слабым, терпимость к иному образу мысли, конструктивная критика товарищей по учёбе при неудачах учеников, которые не похожи на других, - все эти принципы определяют совместное существование учителей и учеников;
- Всё происходящее в жизненном пространстве школы должно способствовать тому, чтобы молодые люди нашли согласие с самим собой, с другим человеком и с миром.

Вследствие этого преподавание и работа на педсоветах, сотрудничество с родителями и вообще вся школьная жизнь организуется соответствующим образом.

Естественно, в школе заботятся и о том, чтобы установить равновесие между субъективными интересами и потребностями отдельного молодого человека и объективными запросами и требованиями общества, в котором мы живём.

Для того чтобы **учитель** как воспитатель и преподаватель соответствовал своим исключительно ответственным, очень трудным задачам, ему должна быть предоставлена педагогическая свобода, позволяющая реализовывать стоящие перед школой задачи. Гражданин, готовый нести ответственность, способный к критике, заинтересованный, т.е. зрелый гражданин, не может быть воспитан такими людьми, которых самих удерживают в специфической форме незрелости, принуждая следовать бесчисленным предписаниям. Только неравнодушный, творческий, уверенный в себе учитель достаточно открыт для критических дискуссий с учениками, родителями, коллегами, учёными и бюрократами.

Субъективная заинтересованность учителя в преподаваемом предмете, в ребёнке, т.е. в своей работе, является мощнейшим фактором, влияющим на успешность педагогического процесса.

Основные принципы и идеи новой школы

- Принцип педоцентризма – в отборе содержания и методов образования школа ориентируется в первую очередь, на ребёнка: на актуальное состояние детей и ближайшие перспективы их развития;
- Идея педагогики переживания тесно связана с принципом разносторонности образования, приводит к тому, что традиционная центральная опора на понятия сменяется ведущей ролью образа – в начальной школе – и далее, содержательного феномена; также приводит к требованию художественного подхода и стиля в обучении, помогает обрести внутреннее отношение к изучаемому материалу;
- Принцип единства обучения и воспитания тесно связан с идеей «переживания в обучении»;
- Принцип культурной насыщенности и культурной соотнесённости;
- Принцип жизненной, практической направленности обучения – теоретическое обучение постоянно связывается с окружающими жизненными реалиями, т.е. преодолевается оторванность научного мышления от жизни, от предмета знания;
- Принцип общечеловеческого подхода в образовании;
- Принцип открытости школьного сообщества имеет двойную направленность. С одной стороны школа открыта для родителей, выпускников, друзей и заинтере-

сованных лиц (проведение в школе открытых концертов, спектаклей, выставок, ярмарок, дней открытых дверей и т.п.). С другой стороны ученики школы выходят во внешний мир для реализации образовательных и социальных проектов (годовые проектные работы выпускников, «олимпийские игры» и т.п.).

Названные выше принципы и идеи связаны с реализацией следующих дидактических и методических организационно-педагогических особенностей:

- Наличие специально подготовленного учителя как важнейшего субъекта образовательного процесса, постоянно повышающего свою квалификацию;
- Наличие структуры внутришкольного управления, основанной на идее коллегиальности;
- Ритмическая организация обучения и жизни школы в целом в соответствии с природно-человеческими ритмами, циклами жизни: год – месяц – неделя – день – урок;
- Обучение без балльных оценок с 1 по 5 класс (текущие и годовые качественные оценки состояния и результатов образования ребёнка);
- Специальная методика организации работы детей с учебными тетрадями, как альтернатива опоры на стандартный учебник;
- Метод «обучения на узловых примерах», помогающий разгрузке содержания образования (задача учителя – отбор центральных, узловых содержательных примеров в каждом предмете, которые вбирают в себя разнородные учебные материалы);
- Преподавание циклами «погружения», имеющими особую структуру, позволяющими использовать учебное время экономично;
- Использование нетрадиционных организационных форм образовательного процесса, в частности проектного подхода.

Модель выпускника

Конечная цель школьной педагогики – мировоззренческое, социальное и профессиональное самоопределение каждой отдельной личности, в контексте культурного осознания своей индивидуальной свободы и ответственности.

Из стен школы должны выходить молодые люди, имеющие интерес к тому, чтобы на протяжении всей жизни учиться, совершать открытия, исследовать и изобретать; открытые, сориентированные на достижения, оптимистичные, способные к кооперации и воодушевлению, готовые взять на себя ответственность в пределах своих возможностей.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые, программно-методические, информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы обеспечат реализацию Программы развития в полном объёме.

V. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание новых форм организации школьной жизни и механизмов их взаимодействия между собой и социокультурной средой, обеспечивающих формирование мотивации к саморазвитию субъектов школьного сообщества.

Поиск новых элементов содержания образования, соответствующих современному состоянию российского общества.

Постановка задач в связи с этапами перехода к новому состоянию школы

1 этап:

Цели работы школы на 2013–2014, 2014–2015 и 2015-2016 учебные годы.

Поиск новых элементов содержания образования и новых форм и механизмов взаимодействия внутри школьного сообщества, соответствующих современному состоянию российского общества. Усовершенствование действующей модели социального организма школы.

Задачи:

1. В области развития структуры управления школой:

- 1.1. Создание и развитие деятельности Попечительского совета школы.
- 1.2. Анализ достижений в связи с предстоящим празднованием юбилея школы.

2. В образовательной области:

- 2.1. Разработка и реализация учебного плана, включающего элементы нового содержания образования (ФГОС) и новые формы организации учебного процесса.

2.2. Реализация метода проектов на разных этапах обучения: выполнение проектных работ в различных предметных областях учащимися начальной школы, 5, 6, 7, 8 классов, защита годовых проектов учащимися 11 класса.

2.3. Подготовка учащихся к аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

2.4. Реализация плана внеурочной деятельности на ступенях начального и основного общего образования с целью гармонизации учебного процесса.

2.5. Проведение различных видов практик в партнерских организациях.

2.6. Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах, учителей в конкурсах профессионального мастерства на городском, региональном и всероссийском уровне.

3. В воспитательной области:

3.1. Участие педагогов, школьников среднего и старшего звена в социальных проектах и практиках.

3.2. Участие педагогов и школьников в конкурсах по внеурочной деятельности на городском, региональном и всероссийском уровне.

3.3. Организация психологического сопровождения классов, отдельных учащихся.

4. В области управления образовательными процессами:

4.1. Реализация системы общественной аттестации по отдельным предметам в различных классах.

4.2. Отслеживание уровня образованности учащихся на каждом этапе школьного обучения.

4.3. Проведение диагностики уровня морального сознания учащихся 9 класса.

4.4. Проведение психологом диагностики учащихся 8, 6 классов.

4.5. Проведение исследования мышления, памяти, саморегуляции и самоощущения учащихся 2 класса.

4.6. Ведение психологом 1 класса.

4.7. Курирование молодых учителей.

4.8. Совершенствование системы поддержки творчески и продуктивно работающих педагогов. Реализация новой системы оплаты труда.

5. В области кадрового обеспечения:

5.1. Повышение профессионального уровня педагогических работников.

5.2. Разработка форм передачи опыта, накопленного школой.

5.3. Привлечение в школу молодых специалистов.

6. В области информатизации образовательного процесса:

6.1. Регулярное обновление материалов сайта школы.

7. В области материально-технического обеспечения:

7.1. Расширение материально-технической базы школы.

7.2. Содержание школьного помещения в соответствии с требованиями пожарной безопасности, а также требованиями государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

8. В области формирования социокультурной среды:

8.1. Реализация открытых социальных и культурных проектов.

8.2. Подготовка и празднование Юбилея школы.

8.3. Организация и проведение конференций для родителей.

8.4. Подготовка и проведение Дней открытых дверей.

8.5. Подготовка и проведение празднования Дня защиты детей.

8.6. Организация музыкальных гостиных для взрослых.

2 этап:

Цели работы школы на 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы.

Системные изменения в образовательной деятельности и управлении школой.

Задачи:

1. В образовательной области:

1.1. внедрение элементов нового содержания образования и новых форм организации учебного процесса,

1.2. создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка,

1.3. внедрение в педагогический процесс проектной деятельности на разных этапах обучения,

1.4. анализ предметов художественно-эстетического цикла с точки зрения их арт-терапевтического воздействия.

2. В воспитательной области:

2.1. развитие внеурочной деятельности в школе на всех ступенях обучения,

2.2. участие школьников среднего и старшего звена в социальных проектах и практиках,

3. В области управления образовательными процессами:

3.1. анализ проводимых изменений в образовательной деятельности и управлении школой и создание нормативно-правовой базы для них,

3.2. обеспечение открытости педагогической деятельности каждого учителя для всех субъектов школьного сообщества,

3.3. разработка и реализация системы общественной аттестации выпускников,

3.4. совершенствование работы Педагогического совета школы через дифференциацию сфер ответственности его членов.

4. В области кадрового обеспечения:

4.1. организация работы проблемных курсов, семинаров, педагогических мастерских и творческих групп,

4.2. разработка института наставничества,

4.3. участие в организации и проведении методических встреч учителей российских вальдорфских школ,

4.4. подготовка педагогических и административных кадров, способных эффективно пользоваться новейшими информационными технологиями,

4.5. реализация программы повышения квалификации «Гуманизация образования. Методы и средства вальдорфской педагогики в помощь практикующему учителю»,

4.6. участие в семинарах и конференциях.

5. В области информатизации образовательного процесса:

5.1. Регулярное обновление материалов сайта школы.

6. В области материально-технического обеспечения:

6.1. укрепление материальной базы образовательного процесса в соответствии с поставленными целями,

6.2. содержание школьного помещения в соответствии с требованиями пожарной безопасности, а также требованиями государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

6.3. создание условий для сохранения здоровья учащихся.

7. В области формирования социокультурной среды:

7.1. реализация системы непрерывного педагогического образования родителей,

7.2. реализация открытых социальных и культурных проектов.

Индикаторы для оценки достижения результатов Программы

- организация подготовки участников городских, областных, региональных, российских олимпиад, конкурсов;
- увеличение удельного веса внеурочной деятельности для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся;
- увеличение объема привлеченных внебюджетных средств;
- рост числа учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию
- участие педагогов школы в городских мероприятиях;
- создание локальной сети;
- создание информационно-ресурсного центра;
- рост количества педагогов, владеющих компьютерной техникой и новыми информационными и коммуникационными технологиями;
- удовлетворение потребностей педагогов в компьютерной технике для проведения уроков с использованием новых информационных и коммуникационных технологий;
- увеличение количества приобретенной учебной, столовой мебели, технологического оборудования;
- увеличение эффективности использования спортивной площадки и спортивного оборудования;
- увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием согласно эргономическому принципу;
- рост количества учителей, прошедших курсовую подготовку;
- проведение психологом исследования культурного уровня старшеклассников; социальной адаптированности и толерантности учащихся.

VI. План основных мероприятий по реализации Программы

1 этап

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Примечания
<p>• в образовательной области:</p>					
совершенствование содержания образования и поиск новых форм организации учебного процесса	Разработка и внедрение учебных программ школы в соответствии с новым ФГОС для начальной школы	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2010 – август 2011	Директор, зам. директора по УВР, Педколлегия, учителя	
	Создание системы внеурочной деятельности для начальных и средних классов в рамках нового учебного плана школы	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2014	Директор, зам. директора по УВР, Педколлегия, учителя	
	Разработка концепции и проведение школьного учебного праздника «Праздник окончания года»	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Май 2014, 2015	Директор, зам. директора по УВР и УМР, Педколлегия, учителя	
разработка концепции дополнительного образования и осуществление содержательной и организационной интеграции общего и дополнительного об-	Разработка концепции и развитие комплекса ДПОУ	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Август 2015	Директор, зам. директора по УВР и УМР, Педколлегия, учителя	
	Совершенствование концепции «Субботней	ЧУ СОШ	Январь,	Директор,	

разования	школы для дошкольников и их родителей».	«Семейный лад»	февраль 2014	зам. директора по УВР, Педколлегия	
	Разработка учебных планов и начало работы музыкального отделения ДПОУ для индивидуального обучения детей игре на музыкальных инструментах.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Август 2015	Зам. директора по УВР и УМР, Педколлегия	
	Создание программы курсов «Основы проектной деятельности» и «Проектная деятельность»	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Август 2015	Зам. директора по УВР и УМР, Педколлегия	
поиск базовых школ в Европе для двусторонней языковой практики учащихся	Установление партнёрских связей со школами в г. Швебиш-Халль и Оберберг (Германия) и проведение языковой практики 10 класса.	Германия	Август 2015	Директор, Педколлегия	
участие в предметных конкурсах и олимпиадах	Участие учащихся школы в городских, областных и региональных предметных олимпиадах и конкурсах.		Сентябрь 2015	Зам. директора по УВР и УМР, Педколлегия, учителя	
<p>• в воспитательной области:</p>					
расширение спектра условий для повышения культуры поведения и общения учащихся	Организация и проведение концертов в рамках проекта «Детская филармония»	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013	Зам. директора по УВР, Педколлегия, учителя	
поиск партнёров с целью приобретения опыта совместных со-	Достижение договорённостей с вальдорфскими школами Москвы, Воронежа, Кирова, Смоленска для проведения Олимпийских игр для 5		Сентябрь 2013	Директор, Педколлегия	

циальных практик и проектов	классов				
реализация социальных практик и проектов	Проведение Олимпийских игр для 5 классов российских вальдорфских школ.	Воронеж, Севастополь	Май 2014, 2015	Педколлегия, учителя	
	Проведение минералогической и астрономической практик совместно с вальдорфскими школами России	Самурская, Хибини	Сентябрь 2013, 2014	Педколлегия, учителя	
	Экологическая акция на озере Байкал	Иркутская обл.	Июль 2014	Педколлегия, учителя	
участие в конкурсах по внеурочной деятельности	Начать участвовать в городских, областных и региональных конкурсах по внеурочной деятельности		Сентябрь 2015	Зам. директора по УВР, Педколлегия, учителя	
• в области управления образовательными процессами					
Повышение квалификации в области управления	Участие в Ассоциации российских вальдорфских школ	Москва	В течение года	Директор, зам. директора по УВР и УМР	
	Создание финансовой группы Совета школы для формирования бюджета школы.		Сентябрь 2013 – август 2014	Директор, гл. бухгалтер, Педколлегия, Попечительский совет	
развитие горизонтальных и вертикальных связей между всеми	Создание родительско-учительской рабочей группы по питанию школьников	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013	Попечительский совет	

структурными единицами	Расширение структуры управления школой через создание системы рабочих групп	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013	Попечительский совет	
	Создание родительско-учительской рабочей группы для проведения Рождественской ярмарки	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Декабрь 2013, 2014, 2015	Попечительский совет	
расширение сфер ответственности членов педагогической коллегии	Распределение сфер ответственности между педагогами за организацию школьной жизни	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Август 2013, 2014, 2015	Директор, Педколлегия	
поиск новых форм открытости учебного процесса как основы самоанализа	Обмен опытом проведения открытых уроков.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2014	Зам. директора по УМР, Педколлегия	
	Создание условий для организации взаимопосещения уроков учителями	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2014	Педагогическая коллегия, Зам. директора по УМР	
	Проведение ежемесячных учебных пятничных встреч «А что у вас?»	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2016	Педагогическая коллегия	
	Организация и проведение психологических исследований учащихся 2 класса «Развитие познавательных процессов и саморегуляции учащихся», 9 и 10 классов «Уровень морального сознания учащихся»	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2015 – август 2016	Психолог	
создание комфортных условий для инноваци-	Усовершенствование расписания учебн. занятий с учётом природосообразных ритмов ребёнка	ЧУ СОШ «Семей-	Сентябрь 2013 – август 2015	Зам. директора по УМР	

онной деятельности педагогов		ный лад»			
	Оптимизация учебной нагрузки учителей с целью высвобождения времени для участия в инновационной деятельности	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2015	Педколлегия, зам. директора по УМР	
	Участие учителей школы в конкурсах профмастерства		Сентябрь 2015	Педколлегия, Зам. директора по УМР	
• в области кадрового обеспечения:					
совершенствование организации НМР в пед.коллективе	Совершенствование структуры работы методобъединений	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2015	Педколлегия, руководители МО	
повышение квалификации учителей	Разработка концепции курсов повышения квалификации учителей на базе школы	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – сентябрь 2014	Педколлегия	
	Школьный музыкальный семинар «Художественно-музыкальный элемент в работе учителя вальдорфской школы» в школе	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Февраль 2013	Педколлегия	
	Школьный семинар для учителей с приглашением Учителя года России М.Стародубцева «Музыка в школе»	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Октябрь 2013	Педколлегия	
участие в семинарах и конференциях	Участие во всероссийской конференции вальдорфских учителей в С-Петербурге.	С-Петербург	Январь 2014	Педколлегия	
	Участие в работе конференций Европейского Совета вальдорфского образования		Ежегодно	Педколлегия	
	Участие в международной конференции «Ребёнок в современном мире»		Февраль 2014	Педколлегия	

	Организация и участие в летней методической встречи для классных учителей вальдорфских школ России	Москва	Июнь 2014, 2015, 2016	Педколлегия	
<ul style="list-style-type: none"> в области информатизации образовательного процесса: 					
создание на базе школы Информационного центра для российских вальдорфских школ	Реализация проекта электронной библиотеки методических материалов по вальдорфской педагогике.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2015 – август 2016	Директор, Педколлегия, библиотекарь	
	Выпуск электронного ежемесячного информационного вестника для родителей школы «А что у нас?»	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2015 – август 2016	Педколлегия	
формирование информационно-технологической инфраструктуры школы	Усовершенствование работы школьного сайта	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2010 – август 2013	Директор	
	Создание единой школьной компьютерной сети	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь – декабрь 2010	Директор, завхоз.	
предоставление субъектам школы средств доступа к Интернету	Установка в библиотеки, учительской и офисе компьютеров с выходом в Интернет	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь – декабрь 2010	Директор, завхоз.	
	Обеспечение компьютерного класса выходом в Интернет	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь – декабрь 2010	Директор, завхоз.	
<ul style="list-style-type: none"> в области материально-технического обеспечения 					

привлечение дополнит. средств для укрепления материальной базы образовательного процесса в соответствии с поставленными целями	Приобретение видеопроектора и экрана	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013	Директор, завхоз.	
создание условий для сохранения здоровья учащихся	Обустройство школьной спортплощадки.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016	Директор, завхоз.	
	Обеспечение чистой питьевой водой учащихся школы.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013	Директор, завхоз.	
	Заливка катка	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Декабрь 2013, 2014, 2015	Директор, завхоз.	
	Проработка школьного меню на основе принципов здорового питания	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013, 2014, 2015	Директор, завхоз, медработник.	
<ul style="list-style-type: none"> в области формирования социокультурной среды 					
Педагогическое образование родителей	Создание «Субботней школы для будущих первоклассников и их родителей»	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2014	Педколлегия	
	Открытая конференция для родителей «Сознательное родительство»	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Октябрь 2013, 2014, 2015, 2016	Педколлегия	
	Изготовление игрушек группой родителей	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2014	Педколлегия	

	Участие в ведении в Интернете «Живого журнала» «Вальдорф по-русски» для российского вальдорфского сообщества	Интернет	Сентябрь 2015 – август 2016	Педколлегия	
Организация систематической работы музыкальных и художественно-ремесленных групп для родителей	Организация «Музыкальной гостиной»	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2014	Педколлегия	
	Работа оркестра для учащихся.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2014	Педколлегия	
	Совместный хор старшеклассников, родителей и учителей	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2013 – август 2014	Педколлегия	
установление связей с субъектами местного сообщества	Установление контактов с детским домом № 5 «Полярная звезда», г. Москва	г. Москва	Сентябрь 2013 – август 2014	Педколлегия	
	Организация и проведение конференции и концертов, посвящённых 25-летию школы	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Октябрь 2015	Педколлегия	
поиск новых форм организации жизни школьного сообщества через реализацию проектов	Приглашение эвритмического ансамбля учащихся школы № 1060 Москва	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Октябрь 2013, 2014	Педколлегия	
	«Рождественская ярмарка»: работа мастерских, концерты, кино и т.п.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Декабрь 2013, 2014, 2015	Педколлегия	

2 этап

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Примечания
• в образовательной области:					
внедрение элементов нового содержания образования и новых форм организации учебного процесса	Разработка и внедрение образовательных программ ООО с учётом новых ФГОС	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Директор, зам. директора по УВР и УМР, Педколлегия	
реализация системы доп.образования с целью гармонизации учебного процесса	Расширение и усовершенствование комплекса ДПОУ	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Директор, зам. директора по УВР, Педколлегия	
создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка	Введение индивидуальных форм обучения	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Директор, зам. директора по УВР и УМР, Педколлегия	
	Организация и ведение коррекционной работы с учащимися 1-3 классов	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Психолог	
внедрение в педагогический процесс проектной деятельности на разных этапах обучения	Реализация программ по проектной деятельности в 5-10 классах	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Директор, зам. директора по УВР и УМР, Педколлегия	
анализ предметов художественно-эстетич.	Работа с арт-терапевтами и психологами с целью анализа и упорядочивания системы худо-	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 –	Психолог, Педколлегия	

цикла с точки зрения их арт-терапевтического воздействия	жественно-эстетических курсов	лад»	август 2017		
• в воспитательной области:					
развитие театральной деятельности в школе	Постановка спектаклей классов	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Педколлегия, учителя	
	Проведение театрального фестиваля учащихся	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Май 2016	Педколлегия, учителя	
участие школьников среднего и старшего звена в социальных проектах и практиках	Практика учащихся в Центре социальной реабилитации «Турмалин», г Москва; Кэмпхилле «Светлана», Ленинградская область; Социальной инициативе «Никольск Горка», Пензенская область, г. Никольск;		Сентябрь 2016 - август 2017	Педколлегия, учителя	
развитие школьного оркестра	Подбор для школьного оркестра состава учащихся, обучающихся на музыкальном отделении и организация репетиций.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Педколлегия, учителя	
• в области управления образовательными процессами:					
анализ проводимых изменений в образовательной деятельности и управлении школой	Комплексный мониторинг результатов обучения при помощи международных тестов ПИРЛЗ и ПИЗА		Май 2016, 2017	Директор, зам. директора по УВР и УМР, Педколлегия, учителя	
	Рассмотрение реализации Программы развития	ЧУ СОШ	Май 2016,	Дирек-	

	на ежегодных итоговых Педагогических конференциях и заседаниях Совета школы. Корректировка программы и постановка задач на следующий год.	«Семейный лад»	2017, 2018	тор, Педагогический совет, Педколлегия	
	Исследования уровня морально-нравственного сознания учащихся 9-11 классов	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Психолог	
	Разработка пакета нормативно-правовых документов, соответствующего изменениям в структуре школы	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Директор, Попечительский совет	
	Проведение вечера встреч выпускников с целью «обратной связи»: оценка полученного в школе образования в свете их насущных потребностей.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Февраль 2016, 2017, 2018	Педколлегия, учителя	
обеспечение открытости педагогической деятельности каждого учителя для всех субъектов школьного сообщества	Создание плана мероприятий самоанализа с точки зрения открытости учебно-воспитательной деятельности	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016, 2017, 2018	Директор, зам. директора по УВР и УМР, Педколлегия	
	Разработка новой системы оплаты труда и листов самоанализа нацеленных на поддержание высокого качества работы педагогов	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Директор, гл. бухгалтер, Педколлегия	
	Реализация принципа открытости через Пятничные встречи, родительские вечера, учебные праздники, открытые уроки, защиту проектов, показ спектаклей.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Педагогическая коллегия	
разработка и реализация системы общест-	Проведение открытой защиты годовых проектных работ выпускников	ЧУ СОШ «Семейный лад»	февраль, март 2016, 2017,	Педагогическая коллегия	

венной аттестации выпускников школы		лад»	2018 гг.		
	Презентация театрального проекта выпускного класса	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Май 2016, 2017, 2018	Педагогическая коллегия	
совершенствование работы Совета школы через дифференциацию сфер ответственности его членов	Создание рабочих групп, координируемых членами Совета школы	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Педагогическая коллегия, Попечительский совет	
<p>• в области кадрового обеспечения:</p>					
организация работы проблемных курсов, семинаров, педагогических мастерских и творческих групп	Семинары повышения психологической грамотности учителей	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Педагогическая коллегия	
	Организация работы курсов повышения квалификации для учителей школы	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Педагогическая коллегия	
	Развитие для педагогов школы курса по искусству речи с Н.Самохиной	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Педагогическая коллегия	
разработка института наставничества	Сопровождение начинающих учителей школы опытными коллегами с целью курирования и консультаций	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Педагогическая коллегия	
	Проведение ознакомительного курса по вальдорфской педагогике для начинающих учителей школы	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016, 2017	Педагогическая коллегия	
участие в организации и проведении методических встреч учителей	Участие учителей-предметников во встречах по обмену опытом «Современные научные проблемы в преподавании естественных наук»	школа «Путь зерна»,	Сентябрь 2016 – август 2018	Педагогическая коллегия	

лей российских вальдорфских школ		г. Москва			
	Участие учителей старшей школы в международной конференции для учителей-предметников вальдорфских школ	Кассель (Германия)	Апрель 2016, 2017	Педагогическая коллегия	
	Участие в организации и проведении летней методической встречи для классных учителей вальдорфских школ России	Москва	Июнь 2016, 2017	Педагогическая коллегия	
подготовка педагогических и административных кадров, способных эффективно пользоваться новейшими информационными технологиями	Направление учителей школы на курсы повышения квалификации по организации работы в соответствии с новыми ФГОС	Москва	Сентябрь 2016 – август 2018	Зам директора по УМР и УВР, Педагогическая коллегия	
	Организация внутришкольных консультаций по овладению компьютерной грамотностью	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Зам директора по УМР и УВР, Педагогическая коллегия	
участие в семинарах и конференциях	Участие в межрегиональных конференциях «Авторская школа - Эврика»	Москва	Сентябрь 2016 – август 2017	Зам директора по УМР и УВР, Педагогическая коллегия	
<ul style="list-style-type: none"> в области информатизации образовательного процесса: 					
создание на базе школы Ресурсного центра вальдорфской педагогики	Создание библиотеки всех опубликованных материалов и литературы по вальдорфской педагогике	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Педколлегия, библиотекарь	
	Создание видеоархива школы с участием учителей и школьников	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 –	Директор, Педколлегия	

		лад»	август 2018		
	Создание российских баз данных о возможных местах проведения практик для старшеклассников, пеших и велосипедных маршрутов для учащихся разного возраста		Сентябрь 2016 – август 2017	Педколлегия	
издательская деятельность	Издание школьного информационного справочника.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Октябрь 2016, 2017	Директор	
<ul style="list-style-type: none"> в области материально-технического обеспечения: 					
укрепление материальной базы образовательного процесса в соответствии с поставленными целями	Организация капитального ремонта здания и ограждения школьной территории	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Директор, завхоз	
	Приобретение светового оборудования для театральной деятельности	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Январь 2016	Директор, завхоз	
	Приобретение муфельной печи, луков и мячей, оборудование для лаборатории, музыкальных инструментов.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Директор, завхоз	
создание условий для сохранения здоровья учащихся	Заключение договоров с бассейном и спортивными школами		Сентябрь 2016 – август 2017	Директор, завхоз	
	Централизованное обеспечение школы питьевой водой.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Директор, завхоз	
	Приобретение оборудования для медицинского кабинета	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2017	Директор, завхоз, мед-работник	
<ul style="list-style-type: none"> в области формирования социокультурной среды: 					

реализация системы непрерывного педагогического образования родителей	Организация и проведение открытых родительских конференций	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Октябрь 2016, 2017, 2018	Педагогическая коллегия, зам директора по УВР	
	Работа мастерских по изготовлению здоровых игрушек	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Сентябрь 2016 – август 2018	Педагогическая коллегия	
реализация открытых социальных и культурных проектов	Создание постоянно действующего центра искусств и ремёсел для желающих на основе принципов свободного обучения и личных инициатив.	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Август 2016	Педагогическая коллегия	
	Организация и проведение Рождественской ярмарки	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Декабрь 2016, 2017	Совет школы, Педагогическая коллегия	
	Предоставление ежегодного Публичного отчёта школы	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Июнь 2014, 2015	Директор, зам. директора по УМР и УВР, Педагогическая коллегия	
	Проведение Дня открытых дверей	ЧУ СОШ «Семейный лад»	Март 2013, 2014, 2015	Педагогическая коллегия	